**СУЩНОСТЬ И ИСТОКИ ПАТРИОТИЗМА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА**

***Пунжель Ксения Владимировна***

*преподаватель 1 категории*

*УО «Марьиногорский государственный*

*ордена «Знак Почёта»*

*аграрно – технический*

*колледж имени В. Е. Лобанка»*

*Минская область, Пуховичский район, п. Марьино, ул. Рудовича, 2*

**Введение**

**Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Патриотизм** — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Патриотизм как важнейшее духовное достояние личности характеризует высший уровень её развития и проявляется в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно — нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине.

Проблема патриотического воспитания является предметом значительного числа исследований зарубежных и отечественных учёных.

В течение последних двух десятков лет в стране происходят социально – экономические преобразования, изменившие и общество, и государство. В условиях идеологического вакуума привлечь молодежь пытаются различного рода экстремистские и националистические организации. Именно они, используя внешне привлекательную атрибутику и громкую фразеологию, активно работают сейчас в молодёжной сфере.

Очевидно, что если государство и общество проявят равнодушие к такого рода явлениям, то могут возникнуть непредсказуемые трагические последствия.

В написании методической разработки использовались следующие **методы:**

теоретические методы, включающие анализ научной литературы, а также обобщение, сравнение, конкретизацию данных;

эвристические методы, включающие изучение практического опыта и наблюдение.

**Цель:** развивающая – формирование гражданско – патриотических и духовно – моральных качеств учащихся; формирование уважительного и бережливого отношения к национальной культуре, государственной идеологии, историческим традициям белорусского народа;

воспитательная – воспитание ценностного отношения к жизни, социуму, группе; воспитание культуры общения и речевого поведения;

**Задачи: с**формировать устойчивую гражданскую позицию, повысить качество воспитательной работы, всестороннее развить личность будущего специалиста с опорой на её индивидуальность.

**Время проведения:** 1 час

**Методы:** коллективная форма, беседа, индивидуальная форма

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная установка

**Ход мероприятия**

1. Организационный момент

Организация рабочего места, создание настроения для работы. Объявляется тема. Ставятся цели занятия. Обсуждаются формы и методы совместной работы.

2. Основная часть (сценарий)

3. Рефлексия.

**Сценарий**

**Ведущий 1:**

- «Молодежь в ответе за судьбу Отечества!» - в этом лозунге содержится идеологическая основа патриотизма молодежи в Республике Беларусь. Молодежь - самая активная часть нашего общества, от которой зависит настоящее и будущее государства. Велика ее доля участия в подъеме всех сфер производства, научной деятельности, в успехах на культурном фронте, сохранении и приумножении генофонда. Очень важной задачей на современном этапе является воспитание из молодых людей граждан, которые мыслят и поступают, как патриоты Беларуси и готовы отдать свои силы и знания Родине, ее защите.

***Затем на сладе № 1 и на листах А4 предлагается набор слов, из которых преподаватель предлагает учащимся составить определение патриотизма.*** После чего каждое звено высказывает своё мнение, а на слайдах № 2, 3 приводятся несколько определений.

**Ведущий 2:**

- Впервые слово «патриот» появилось в период французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противоположность изменникам родины из лагеря монархистов. Патриотизм - это одно из важнейших, нравственных качеств личности, определяющих жизненную позицию человека и линию повседневного поведения. Велико его значение в социальном и духовном развитии личности.

**Ведущий 1:**

**-** Встречаются разные определения патриотизма. Так в чём же сущность патриотизма?

*(выходят учащиеся и зачитывают заранее подготовленные определения)*

**Ведущий2:**

- Наряду с различиями есть в этих формулировках и общее - патриотизм определяется, как «любовь к родине», исходя из того, что слова «патриа» в греческом языке означает «родина». В этимологическом смысле «родина» восходит к слову «род». Род, родить, родня, родник.

**Ведущий 1:**

- От корня «род» произошло и понятие народ, обозначающее в первую очередь людей, связанных между собой родством по крови, месту жительства, по языку, территории обитания, культурным обрядам, традициям и обычаям. Родина - это, прежде всего народ, который исторически складывается на данной земле, который поливает ее своим потом, улучшает и преобразует своим трудом, окропляет своей кровью в борьбе за свободу и независимость.

**Ведущий 2:**

- в повседневной жизни понятия «родина» и «отечество» применяются как синонимы. Но слово «отечество» - это нечто более высокое. Отечество не просто родная земля, не просто пейзажи из детства, а политическая, социальная и культурная среда. Политическая среда - это государство, власть. Социальная среда - общество, находящееся на определенной ступени исторического развития. Культурная среда - это, прежде всего идеология, господствующая в стране.

**Ведущий 1:**

- Патриотами не рождаются, ими становятся. С детства человек проникается чувствами, в которых имеются начала любви к Родине. Постепенно в процессе образования, воспитания, трудовой деятельности расширяется его кругозор, множатся связи с Родиной, растет его самосознание. От чувственного восприятия родных мест и близких людей он переходит к осознанию родного языка, культуры, традиций народа, его свершений и, наконец, к активному служению ему и процветанию любимой Отчизны.

**Ведущий 2:**

- Патриотизм передается от матерей и отцов к детям. Во все времена мальчиков специально обучали и готовили к роли созидателей и защитников Родины, а девочек воспитывали как вдохновительниц на подвиг своих близких. И первыми наставниками в пробуждении патриотических стремлений у детей были родители, учителя, затем армейские командиры, организаторы производства и другие. Каждое поколение по-своему проходит школу патриотизма.

**Ведущий 1:**

**-** Так что же значит быть патриотом?

*(выходят учащиеся и зачитывают заранее подготовленные определения)*

1. Быть патриотом и полноправным гражданином – это значит, в первую очередь, стать созидателем в родном доме, на своей земле, творчески трудиться на благо Отчизны.

2. Быть патриотом – это значит разделять духовно-нравственные ценности нашего народа, быть верным идеалам отцов и дедов, знать и любить историю и культуру страны.

3. Быть патриотом – значит быть любящим сыном или дочерью, стать хорошим отцом или матерью, вырастить детей и внуков, укреплять семью как надежную основу белорусского государства.

***Затем учащимся предлагается набор слов, из которых преподаватель предлагает учащимся составить систему ценностей. После чего каждое звено высказывает своё мнение, а на слайде № 4 приводится несколько определений.***

**Ведущий 2:**

- Говоря о патриотизме нельзя забывать, о подвигах наших земляков во время Великой Отечественной Войны

**Учащийся 1:**

Дороги отступления привели бойцов‑артиллеристов в деревню Бобы Пуховичского района, где осенью 1941 года Евгений образовал из окруженцев партизанскую группу.

4 мая 1942 года Евгений Филипских вывел свою группу на серьезное боевое задание. Взрывчатки не имелось, но бывший железнодорожник знал, как можно быстро разобрать путь. В результате вражеский паровоз и 27 вагонов с углем и обмундированием полетели под откос. Диверсии следовали одна за другой. Будучи руководителем группы, Филипских пустил под откос 5 вражеских эшелонов, в результате чего было выведено из строя 3 паровоза, 94 вагона [5].

**Учащийся 2:**

В октябре 1942 года группа Филипских была преобразована в партизанский отряд «Пламя», вошедший в бригаду «За Родину» майора А. К. Флегонтова. В Белорусском государственном музее истории Великой Отечественной войны хранятся воспоминания партизана отряда «Пламя» Геннадия Парамонова. На листах из школьной тетради прочитываются такие строки: «На выполнение задания группа партизан уходила на 8–10 суток. Днем прятались в чащобах под носом у немцев, ночью проводили разведку у железных дорог, в основном вблизи лесов и болот, а затем подрывали проходящие на восток эшелоны врага». Так было и во время очередной боевой операции в районе деревни Дричин Руденского района, где Геннадий Семенович был тяжело ранен [5].

**Учащийся 3:**

- Вскоре в расположение отряда Филипских прибыла диверсионная группа В. Шклярика, у которой имелись толовые шашки, магнитные мины, рация. Эхо партизанских взрывов пронеслось по всей округе. В лес к народным мстителям потянулись люди. В ночь на 9 октября 1942 года совместно с отрядом В. Тихомирова партизаны Филипских провели операцию по захвату и взрыву сильно охраняемого гитлеровцами железнодорожного моста через реку Талька. Артиллерия била по станции Талька, где стоял эшелон с живой силой противника. Штурмовые группы ворвались на мост и подорвали его. Железная дорога Минск — Бобруйск бездействовала 12 суток [5]!

**Учащийся 1:**

- Операции тщательно готовились и, как правило, осуществлялись успешно. Из журнала боевых действий партизанского отряда «Пламя» бригады «Пламя» Минской области: «8 декабря 1942 г. в 11.00 утра отряд дал наступательный бой немцам в дер. Болочанка. В результате боя с силами противника, в семь раз превышающими силы партизан, противник был изгнан из деревни. Убито 15 немцев. Руководил боем командир отряда Филипских» [5].

**Учащийся 2:**

- В Белорусском государственном музее истории Великой Отечественной войны хранится наградной лист, подписанный начальником Белорусского штаба партизанского движения П. З. Калининым. Вот выдержка из этого документа: «С октября 1942 г. по 1 мая 1943 г. отрядом под руководством Филипских проведена 61 боевая операция; пущено под откос 45 эшелонов противника, при этом разбито 42 паровоза, 700 вагонов. В результате крушений движение поездов задержано более чем на 600 часов. Взорвано 2 железнодорожных моста на участке Талька — Блужа, движение задержано на 14 суток. Уничтожено 14 мостов на шоссейных дорогах Минск — Могилев, Минск — Бобруйск. Разгромлены 2 волостные управы и гарнизон противника Пуховичского района. Сожжены 2 предприятия местной промышленности, работавшие на немцев. Убито более 200 солдат и офицеров» [5].

**Учащийся 3:**

- Партизанская бригада «Пламя», действовавшая в Пуховичском районе Минской области, в ходе операции «Рельсовая война» получила задание разрушить участок железной дороги между станциями Марьина Горка и Талька. В ночь на 3 августа 1943 года партизаны вышли на перегон Пуховичи — Талька. Партизанские отряды открыли сильный огонь по блокпостам и огневым точкам противника, охранявшим дорогу, а затем бросились на железнодорожное полотно. Пока группа прикрытия подавляла огонь немцев, основная масса партизан минировала и взрывала рельсы. В течение двух часов советские патриоты подорвали 1.500 рельсов и уничтожили полтора километра телефонно-телеграфной связи. Перед отходом партизаны установили на дороге мины замедленного действия, которые взрывались весь день и не давали врагу возможности приступить к восстановительным работам [5].

**Учащийся 1:**

- Перед операцией «Багратион» бригада «Пламя» в полном составе вышла к железной дороге Минск — Осиповичи. Когда показался эшелон с танками и техникой, в ход вступили минометы и бронебойные ружья. Также партизаны уничтожили блокпосты противника [5].

**Учащийся 2:**

- 2 июля 1944 года бригада «Пламя» под командованием полковника Евгения Филипских совместно с воинами 1‑го гвардейского Донского танкового корпуса 2‑го Белорусского фронта участвовала в освобождении города Марьина Горка и Пуховичского района Минской области. Многие из партизан тогда влились в кадровые подразделения и погнали врага дальше на запад [5].

*И в заключение:*

**Куратор:**

- Проникнитесь любовью к родной Беларуси. Великая и гордая, она того достойна!

**Рефлексия**

**Методика острова:** на доске висит большой плакат, на котором изображены 8 островов различной формы и размеров, с различными названиями (о. Просветления, о. Радости, о. Непредсказуемости, о. Везения, о. Бермудский, о. Грусти, о. Тревоги, о. Любви). Позволяет дать коллективную оценку занятию в эмоциональной форме.

**Куратор:**

- Поделитесь своими чувствами. Наклейте свою цветную бумажку на тот остров, который соответствует вашим чувствам в данный момент.

**Заключение**

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основными средствами в решении этой задачи является содержание обучения, а так различные формы внеклассной и внеурочной работы с учащимися.

Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал, традиции и культурные ценности.

Выводы о проделанной работе можно сделать следующие:

- методическая разработка направлена на воспитание у учащихся чувства патриотизма;

- при её разработке большое внимание уделялось выбору методов и форм проведения внеклассного мероприятия;

- было просмотрено и проанализировано много информационных источников.

**Список использованных источников:**

1. Ковалева Т. Н. [и др.]. Методические рекомендации «В помощь куратору» / Т. Н. Ковалёва, О. М. Кравцова, Ю. В. Емельяненко. – Минск: БГПУ, 2007. – 56с.

2. Пуйман С. А. Педагогика / С. А. Пуйман. – Минск. 1999 – 233с.

3. Пуйман С. А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. – Минск: Тетра – Системс, 2011. – 224с.

4. ru.wikipedia.org

5. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=467763>