

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2018/2019 учебный год

Экспериментальный проект: "Апробация модели индивидуальной профилактической работы с учащимися в учреждениях профессионального образования в рамках социального партнерства".

Консультант проекта: Горбатьюк Валентина Александровна, начальник отдела методического обеспечения социально-педагогической и психологической деятельности центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования "Республиканский институт профессионального образования", исследователь в области педагогических наук.

Учреждения, осуществляющие научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности:

учреждение образования "Республиканский институт профессионального образования",
учреждение образования "Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования".

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну.

Одной из наиболее социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом, является формирование у учащихся правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности, снижение случаев противоправных действий среди учащейся молодежи.

Воспитательно-профилактическая работа является самым объемным и актуальным направлением, что определяется спецификой контингента учащихся. В социальном составе учащихся значительную часть составляют учащиеся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Особое внимание уделяется воспитательно-профилактической работе во взаимодействии с правоохранительными органами, инспекциями по делам несовершеннолетних, сотрудниками учреждений здравоохранения, иными заинтересованными ведомствами. Эта работа направлена на формирование правового самосознания учащихся, профилактику безнадзорности и правонарушений, раннюю профилактику семейного неблагополучия, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних и др.

Система работы с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, включает в себя:

- деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- включенность учащихся в деятельность объединений по интересам;

- осуществление контроля за учебной и внеучебной деятельностью учащихся кураторами и мастерами производственного обучения;
- организация вторичной занятости учащихся (трудоустройство и работа в третий трудовой семестр), в том числе в студенческие отряды;
- развитие ученического самоуправления, формирование предпринимательской инициативы, самостоятельности, уверенности в своих силах и возможностях.

Гипотеза: апробация в ходе образовательного процесса модели индивидуальной профилактической работы с учащимися в учреждениях профессионального образования в рамках социального партнерства позволит:

- систематизировать проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися в соответствии с изменениями и дополнениями в законодательстве Республики Беларусь;
- адаптировать методику оценки рисков противоправного поведения несовершеннолетних для УПТО и УССО;
- обеспечить эффективное взаимодействие субъектов профилактики при осуществлении индивидуальной профилактической работы с учащимися;
- использовать в деятельности УПТО и УССО современные технологии и методы по работе с учащимися.

Цель: апробировать модель индивидуальной профилактической работы с учащимися учреждений профессионального образования в рамках социального партнерства.

Задачи:

- анализ и обобщение научно-теоретических исследований и современных научно-педагогических подходов к содержанию и формам индивидуальной профилактической работы с учащимися УПТО и УССО;
- апробация кейс-технологий, кейс-методов, методики оценки рисков и возможностей в индивидуальной профилактической работе с учащимися;
- формирование правовой культуры учащейся молодежи;
- развитие партнерских отношений учреждения образования с правоохранительными органами, инспекциями по делам несовершеннолетних, сотрудниками учреждений здравоохранения, иными заинтересованными.

Предлагаемый проект призван ориентировать учащуюся молодежь на личную ответственность за свое поведение, формировать законопослушный образ жизни.

Критерии и показатели эффективности экспериментальной деятельности

Критерий	Показатели			
	высокий уровень	достаточный уровень	средний уровень	низкий уровень
Правовой уровень	Учащийся не совершает противоправные действия, соблюдает правила внутреннего распорядка	Учащийся иногда допускает нарушение правил внутреннего распорядка	Учащийся иногда совершает противоправные действия, нарушает правила внутреннего распорядка	Учащийся систематически совершает противоправные действия, нарушает правила внутреннего распорядка
Учебная деятельность	Усваивает учебные предметы на достаточном уровне, не имеет пропусков занятий без уважительных причин	Усваивает учебные предметы на достаточном уровне, иногда пропускает занятия без уважительных причин	Имеются трудности в освоении 1-2 предметов, имеет пропуски занятий без уважительных причин	Не усваивает учебные предметы на достаточном уровне, имеет академические задолженности, пропуски занятий без уважительных причин
Досуговая деятельность	Активно участвует в деятельности различных секций, объединений и т.п.	Иногда пропускает занятия в секциях, объединениях и т.п.	Досуговая деятельность организована формально	Досуговая деятельность не организована
Социальное партнерство	Субъекты профилактики на постоянной основе принимают участие в ИПР с учащимся	Субъекты профилактики периодически принимают участие в ИПР с учащимся	Субъекты профилактики формально включены в ИПР с учащимся	Субъекты профилактики не включены в ИПР с учащимся
Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь	Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь организована в соответствии с проблемами учащегося во взаимодействии с субъектами профилактики	Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь организована в соответствии с проблемами учащегося	Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь не систематизированы	Формальная социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь
Рискованное поведение	Минимальные риски по методике ОРВ	Имеют место риски по методике ОРВ	Средние риски по методике ОРВ	Высокие риски по методике ОРВ

Этапы проведения экспериментальной деятельности - 2018-2021 годы:

1. Организационно-прогностический (функции - проектировочная, разработка программно-методического обеспечения), сентябрь 2018.

2. Диагностический (функции фиксации и динамика изменений по результатам диагностик), сентябрь 2018, март 2018.

3. Практический (функция коррекционно-развивающая, информационно-просветительская, аналитическая), октябрь 2018 - март 2019.

4. Обобщающий (функции - аналитическая, контрольно-коррекционная), промежуточный этап, март 2019.

Кадровое обеспечение экспериментальной деятельности учреждения образования "Витебский государственный технический колледж" в 2018/2019 учебном году:

Орищенко Ольга Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Карелина Марина Сергеевна, заведующий отделением;

Кушарева Наталья Константиновна, заведующий отделением;

Рохкина Анжелика Игоревна, педагог-психолог;

Чернявская Диана Геннадьевна, педагог социальный;

Нилова Марина Геннадьевна, педагог социальный;

Витоль Анастасия Ивановна, преподаватель, куратор ПО ОО "БРСМ";

Медведева Н.Д., преподаватель.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта.

Материально-техническое обеспечение проекта:

- приобретение методической, нормативной, научной литературы, видеофильмов по теме проекта;
- приобретение дидактического материала для проведения воспитательных и информационных мероприятий, встреч и экскурсий;
- приобретение письменных и канцелярских принадлежностей;
- разработка пособия для педагогов по теме проекта;
- приобретение носителя для фильма (ноутбук).

Финансово-экономическое обоснование проекта:

- выделение средств на изготовление стендов и наглядной агитации;
- приобретение оборудования;
- выделение средств для проведения конкурсов, встреч, воспитательных мероприятий, тренингов.

Оплата:

- труда разработчикам экспериментальной деятельности;
- расходных материалов;
- широкополосного доступа в интернет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН инновационной деятельности в 2018-2019 учебном году

Название этапа	Цель	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Оценка ожидаемых результатов		Форма представления результатов
					Критерии	Показатели	
Этап 1 Организационно-диагностический	Обеспечение необходимых условий внедрения ИД организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансовых Разработка программного, учебно-методического обеспечения проекта	Создание творческой группы экспериментальной деятельности. Разработка программно-планирующей документации, планов работы участников творческой группы, модели воспитательно-профилактической работы, вкладки на сайте по экспериментальной деятельности. Изучение: Нормативных правовых документов; научной, методической литературы по организации ИД; теоретических и практических исследований по формированию законопослушного образа жизни; методической, социально-педагогической и психологической литературы по теме проекта; основополагающих идей, подходов, принципов, методов, форм. Анализ: - кадрового обеспечения; - научно-методического обеспечения. Прогнозирование возможных положительных результатов. Ведение дневников участников инновационной деятельности.	Анализ нормативных правовых документов Анализ методик исследования	09.2018	Уровень формирования условий для реализации проекта Системность профилактической работы Степень эффективности разработанной программы по направлениям	Наличие планов Кадровое обеспечение	Приказ о внедрении инновации Планы работы участников творческой группы Вкладка на сайте УО по экспериментальной деятельности
				10.2018			
				09.2018 10.2018 12.2018			
				09.2018-04.2019			
Этап 2 Диагностический	Проведение контрольных срезов: - изучение уровня нравственно-	Методики: 1. Кейс-технологии, кейс-методы 2. Методика оценки рисков и возможностей в ИПР 3. Анализ участия в молодежных инициативах	Психосоциальное анкетирование Анкетирование Анализ	09-10.2018	Уровень нравственно-правовой компетентности Уровень	Динамика изменений уровней нравственно-правовой, социальной,	Банк данных диагностических методик по теме исследования
				10.2018			
				11.2018			

	правовой, личностной, социальной компетентности; оценка рисков и возможностей	<p>4. Выявление мотивов участия учащихся в делах учебной группы</p> <p>5. Методика Г.Айзенка (изучение склонности к отклоняющемуся поведению);</p> <p>6. Методика «Социальная адаптация» (предназначена для изучения адаптивности, автономности, активности;</p> <p>7. Анализ случаев пьянства, табакокурения, наркопотребления</p> <p>8. Анализ участия в работе спортивных секций, кружков</p> <p>9. Анкета «Знаешь ли ты закон»</p> <p>10. Социометрия</p> <p>11. Опрос по теме «Отрицание асоциального поведения»</p> <p>Фиксация конечного состояния объектов проекта. Заключительная оценка результатов, регулирование и коррекция применяемых подходов.</p>	<p>Статистические методы обработки результатов исследования</p> <p>Сравнение, анализ</p>	<p>12.2018, 04.2019</p> <p>10.2018</p> <p>01.2019</p> <p>02.2019</p> <p>04.2019</p>	<p>социальной компетентности</p> <p>Вовлеченность в досуговую деятельность</p> <p>Анализ отклоняющегося поведения</p>	<p>личностной ответственности</p> <p>Динамика изменений в случаях противоправного, отклоняющегося поведения</p>	<p>я</p> <p>Материалы диагностики (бланки ответов учащихся)</p> <p>Аналитическая информация о включенности в досуговую деятельность, о случаях противоправного, отклоняющегося поведения</p> <p>Результаты психосоциального анкетирования</p>
Этап 3 Практический	<p>Внедрение</p> <p>Реализация блока психопроевещения и профилактики</p>	<p>Работа в рамках коррекционно-развивающей программы с учащимися в отношении которых проводится ИПР</p> <p>1. Изучение семей учащихся с составлением акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего</p>	<p>Коррекционные занятия</p>	<p>До 01.11.2018</p> <p>09.2018</p>		<p>Наличие отдаленных жизненных планов</p>	<p>Предложения и дополнения по осуществлению</p>

	<p>2. Проведение недели правовых знаний</p> <p>3. Просветительское занятие «Знаешь ли ты закон?!» (проводится совместно с представителями ОВД)</p> <p>4. Этические беседы по формированию положительной нравственной направленности, формированию высокой правовой культуры (совместно с отделом общественного здоровья ГУ «Витебский зоиЦГЭ»)</p> <p>5. Беседы индивидуального и группового характера по эффективному общению, взаимодействию друг с другом (совместно со специалистами СПЦ)</p> <p>6. Организация встреч-бесед по профилактике противоправного поведения (с приглашением сотрудников правоохранительных органов)</p> <p>7. Встреча-лекторий со специалистами УЗ «Витебский областной клинический центр психиатрии и наркологии»</p> <p>8. Встречи со специалистами, ваеологами по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании; пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья и др.;</p> <p>9. Дебаты «Твое будущее и закон» (совместно с членами МООН и ДНД)</p> <p>10. Открытый микрофон «Дорога в Ад» (совместно с ОО «БРСМ»)</p>	<p>Просмотр видеофильмов, презентаций по правовой тематике</p> <p>Устный журнал</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Устный журнал</p> <p>Сотрудничество</p> <p>Сотрудничество</p> <p>01.2019</p>	<p>03.09.2018</p> <p>-</p> <p>07.09.2018</p> <p>10.2018</p> <p>11.2018</p> <p>11-12.2019</p> <p>09.2018</p> <p>11.2018</p> <p>постоянно</p> <p>10. 12.2018</p> <p>- 02.2019</p> <p>11-12.2018</p>	<p>Уровень правовых знаний</p> <p>Личностная компетентность</p> <p>Здоровьесберегающий критерий</p> <p>Правовой критерий</p>	<p>Изменение взаимоотношений, принятие решений</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Умение вести лич-</p>	<p>ю ИПР</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

	<p>Гарантирован в объеме финансирования</p>	<p>11. Проведение семинаров, конференций, лекционных курсов, диспутов на дискуссионном уровне</p> <p>12. Организация встреч и сотрудничество с другими организациями для обмена информацией, профессиональной структурой, опытом</p> <p>13. Межведомственный круглый стол по разработке профессиональной и региональной программ развития на уровне субъектов РФ</p> <p>Выполнение административных работ в учреждениях:</p> <p>1. Проведение функциональных занятий по формированию: (сферы) добровольчества и образа жизни, самоуправления и социализации.</p> <p>2. Формирование навыков социальной ответственности и культуры: умение управлять своим временем, выбору друзей и построение позитивных отношений со сверстниками; управление конфликтами и умение разрешать конфликты (внутри и вне группы); решение проблем, критическому мышлению, принятию решений; понимание ответственности и роли в деятельности со сверстниками и сотрудничество со взрослыми людьми; понимание ценности образования; управление ресурсами работы; управление эмоциями, стрессами.</p>	<p>Конференции, семинары, мероприятия образовательной направленности</p>	<p>01.2019 октябрь</p> <p>01.2019</p> <p>ноябрь</p>		<p>выполнено</p>	<p>Проведены в полном объеме мероприятия по реализации программы в 2019</p>
--	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	------------------	-----------------------------------------------------------------------------

		<p>основных направлений деятельности, ускоренное внедрение в работу, обучение эффективному общению, осуществление мероприятий по оценке и развитию сотрудников, взаимодействие и сотрудничество с партнерами (клиентами, поставщиками услуг).</p> <p>Судебные процессы, РПД, взаимодействие с клиентами, работа, обучение, информационная структура (ИТ), др.</p>					
Этап I Общая оценка	Общая оценка, осуществление мероприятий	<p>специально подготовлен и направлен на использование.</p> <p>Разработка и внедрение комплексных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущей оценки деятельности компании по критериям и показателям. 2. Подготовка плана, действий комплексной деятельности. 3. Оценка в СММ, по стандартам, конференциям, и журналам деятельности ИД, оценка мероприятий, показателей в т.д. 	<p>Анализ результатов деятельности</p> <p>Анализ результатов проведенных мероприятий</p>	<p>18.08.09</p> <p>05.2010</p> <p>05.2010</p> <p>06.2010</p> <p>08.2010 – 06.2011</p> <p>курс</p>	Эффективность ИД	Степень соответствия деятельности плану и оценке ИД	Степень