

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию
Витебского областного исполнительного комитета
Учреждение образования «Витебский государственный технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

_____ Н.И.Голубовская

_____ 2026

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
по проекту
«Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного
компонента учебного плана учреждения образования»
за 2025/2026 учебный год

Витебск
2026

Рассмотрен на заседании совета колледжа учреждения образования «Витебский государственный технический колледж»

Протокол № 5 от 8 апреля 2026 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования»

1. Руководитель проекта: Голубовская Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

2. Цель проекта: профилизация учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика» модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования путем разработки контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальностей:

5-04-0611-02 «Техническое обеспечение информационной безопасности»,
5-04-0611-03 «Разработка и сопровождение веб-ресурсов».

3. Задачи проекта в 2025/2026 учебном году:

повышение профессиональной компетентности и информационно-коммуникационной грамотности обучающихся за счет использования электронных образовательных ресурсов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности;

обеспечение организационно-педагогических и дидактических условий для проведения экспериментальной деятельности;

разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования с учетом профессиональной направленности и использование этих ресурсов в образовательном процессе;

разработка методических рекомендаций по реализации методики и апробации профилизации учебных предметов модуля «Естественно-

математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования;

совершенствование работы онлайн-сервиса (банка) контрольно-измерительных материалов и размещение их во вкладке «Экспериментальная деятельность» сайта колледжа.

4. Сроки реализации проекта: 2023 – 2028 год.

5. Экспериментальная деятельность осуществлялась на базе учреждения образования «Витебский государственный технический колледж».

6. Количество участников проекта: 52 обучающихся, 14 педагогических работников.

7. Основные результаты деятельности:

Основная идея экспериментального проекта заключается в разработке методики профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования посредством разработки контрольно-измерительных материалов и размещением их в созданном онлайн-сервисе, что позволит обучающимся повысить заинтересованность в обучении в соответствии с профилем осваиваемой специальности, утвердиться в правильности сделанного ими профессионального выбора. Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача для педагогов. Изменяющиеся условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и работодателей, появление новых средств обучения и другие факторы диктуют необходимость развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения.

С целью оценки готовности педагогов, присоединившихся к экспериментальной деятельности в текущем учебном году (2 преподавателя), было проведено анкетирование с использованием методики «Диагностическая

карта «Оценка готовности преподавателей к участию в инновационной деятельности» В.А. Сластенина» (Блок методик мониторинга компетентности педагогов), позволяющее оценить следующие компоненты готовности: мотивационный, креативный, операционный, личностный. Данный диагностический инструментарий позволил выявить высокий уровень готовности каждого педагога-экспериментатора к реализации экспериментальной деятельности по проекту.

В течение 2025/2026 учебного года было реализовано три этапа работы.

Этап 1. Организационный (август-сентябрь 2025)

1.1. Подготовлена и разработана сопровождающая проект документация: приказ № 991 от 18.08.2025, «Об экспериментальной и инновационной деятельности в колледже в 2025/2026 учебном году»;

календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2025/2026 учебный год;

график заседаний творческой группы.

1.2. Создана творческая группа по реализации экспериментального проекта, в состав которой вошли преподаватели учебных предметов «Математика» – Качанова Е.И.; Попова У.А., Радуго В.А., Сираджединова Б.Д., Федоров И.В. «Физика» – Гуторов Д.И.; «Информатика» – Кухаренко А.А., Добрецова Е.Л.; Абрамович Ж.Б., Кузнецов С.В.; «Химия» – Жуковская И.В., Несон Е.В., Синякова Н.С., Гузова Я.Д. Шесть из 14 преподавателей творческой группы имеют высшую квалификационную категорию (43%), четыре – первую (29%), два – вторую (14%), два преподавателя – без категории (14%).

1.3. Участниками творческой группы изучены нормативные правовые акты, научная методическая литература по организации экспериментальной деятельности. В современных условиях разработка педагогами контрольно-измерительных материалов текущей и промежуточной аттестации предполагает наличие знаний в сфере облачных технологий, цифровых сервисов,

методических и программных средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования. Руководством колледжа было организовано повышение квалификации членов творческой группы по программам:

«Использование интерактивных, мультимедийных и облачных технологий в образовательном процессе (УО «РИПО»; Гуторов Д.И., Добрецова Е.Л., Качанова Е.И., Кухаренко А.А.);

«Проектирование учебных занятий в учреждениях образования» (УО «РИПО»; Попова У.А., Сираджединова Б.Д.);

«Современные технологии в образовательном процессе» (УО «РИПО»; Попова У.А., Сираджединова Б.Д.);

«Облачные технологии как средство реализации профессионального взаимодействия» (ГУДОВ «ВОИРО»; Радуго В.А.);

«Инфографика в образовании: основные принципы и инструменты создания образовательной инфографики» (УО «МГОИРО; Несон Е.В.);

«Искусственный интеллект – персональный ассистент педагога» (УО «МГОИРО; Несон Е.В.);

«Цифровая трансформация: возможности, перспективы, угрозы» (Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Кузнецов С.В.);

«Технологии использования AI» (БГПУ им. М Танка, Добрецова Е.Л.);

«Веб-технологии в организации тестирования» (УО «ВГТК», все члены творческой группы);

«Обзор технологий для проведения текущей аттестации учащихся» (УО «ВГТК», все члены творческой группы);

«Сервис для отслеживания расписания колледжа. Автоматический учет часов и навигация по расписанию» (УО «ВГТК», все члены творческой группы).

Организовано индивидуальное консультирование преподавателей-участников экспериментальной деятельности внутри колледжа по тематике:

«Обзор веб-технологии, применяемых для проведения текущей аттестации учащихся: Google Forms, Online Test Pad, EdApp, Pruffme, Quizlet, Kahoot!, LearningApps, Plickers, ZipGrade (консультант – Е.В.Маляр)»;

«Применение веб-технологий в организации тестирования по предметам общеобразовательного цикла (на примере Google Forms) (консультант – Е.Е.Новикова)»;

«Использование интерактивных и облачных технологий в экспериментальной деятельности» (консультант – С.В.Кузнецов);

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя» (консультант – Ж.Б.Абрамович);

«Профессиональное образование: интенсификация средствами и инструментами браузера Google» (консультант – А.В.Шлык);

«Использование интерактивного ресурса LearningApps.org на учебных занятиях» (консультант – К.Ю.Сакович);

«Компьютерные сервисы для создания тестов» (консультант – Ю.М.Комнатова).

«Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам с использованием веб-технологий: «Математика» (консультант – Качанова Е.И.), «Химия» (консультант – Несон Е.В.), «Информатика» (консультант – Добрецова Е.Л.)».

1.4. В качестве экспериментальной группы, согласно приказу директора колледжа, определена группа ИТ-11, специальность 5-04-061-02 «Техническое обеспечение информационной безопасности». Контрольная группа: ВР-11 специальность 5-04-0611-03 «Разработка и сопровождение веб-ресурсов».

1.5. Проведен анализ состояния материально-технической базы. В колледже существует служба технического обеспечения, созданы условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса, возможность организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Постоянно в общем доступе находится сайт учреждения образования, локальная сеть, электронная почта, электронный методический кабинет. Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, ноутбуками, планшетами, мультимедийными устройствами, свободным доступом в Интернет.

1.6. На сайте колледжа работает вкладка «Экспериментальная деятельность» (<https://www.vgtk.by/teachers/experimental-events/>).

Этап 2. Прогностично-проектировочный (сентябрь 2025– май 2026).

2.1. Проведены инструктивно-методические совещания с участниками творческой группы по проблемам:

1. Организация работы творческой группы преподавателей колледжа по профилизации учебных предметов в 2025/2026 учебном году: «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика» (*Радута В.А.*).

2. Коррекция тематики разработки контрольно-измерительных материалов по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана колледжа на основе анализа программ специальностей: 5- 04-0611-02 Техническое обеспечение информационной безопасности; 5- 04-0611-03 Разработка и сопровождение веб-ресурсов: «Математика» (*Качанова Е.И.*), «Физика» (*Гуторов Д.И.*), «Химия» (*Жуковская И.В.*), «Информатика» (*Добрецова Е.Л.*).

3. Подготовка аналитических материалов, анализ и обобщение промежуточных материалов экспериментальной деятельности по учебным предметам: «Математика» (*Качанова Е.И.*), «Физика» (*Гуторов Д.И.*), «Химия» (*Жуковская И.В.*), «Информатика» (*Добрецова Е.Л.*).

4. Итоги работы членов творческой группы, реализующей экспериментальный проект по профилизации учебных предметов («Математика», «Физика», «Химия», «Информатика»), за сентябрь-декабрь 2025 года (*Радута В.А.*).

5. Организация работы преподавателей колледжа по профилизации

учебных предметов («Математика», «Физика», «Химия», «Информатика») в январе-апреле 2026 года (*Радута В.А.*).

6. Разработка планов учебных занятий с учетом профессиональной направленности по учебным предметам: «Математика» (*Качанова Е.И.*), «Физика» (*Гуторов Д.И.*), «Химия» (*Жуковская И.В.*), «Информатика» (*Добрецова Е.Л.*).

7. Разработка контрольно-измерительных материалов с учетом профессиональной направленности по учебным предметам: «Математика» (*Качанова Е.И.*), «Физика» (*Гуторов Д.И.*), «Химия» (*Жуковская И.В.*), «Информатика» (*Добрецова Е.Л.*).

8. Итоги работы членов творческой группы, реализующей экспериментальный проект по профилизации учебных предметов («Математика», «Физика», «Химия», «Информатика») за январь-апрель 2026 года (*Радута В.А.*).

9. Анализ качества разработки планов учебных занятий с учетом профессиональной направленности по учебным предметам: «Математика» (*Качанова Е.И.*), «Физика» (*Гуторов Д.И.*), «Химия» (*Жуковская И.В.*), «Информатика» (*Добрецова Е.Л.*).

10. Анализ эффективности разработанных контрольно-измерительных материалов с учетом профессиональной направленности по учебным предметам: «Математика» (*Качанова Е.И.*), «Физика» (*Гуторов Д.И.*), «Химия» (*Жуковская И.В.*), «Информатика» (*Добрецова Е.Л.*).

11. Ведение отчетной документации (дневник) (*Жуковская И.В., заместитель руководителя творческой группы*);

а также ряд групповых и индивидуальных консультаций с участниками творческой группы.

2.2. Проанализирован примерный тематический план по специальности 5-04-0611-02 «Техническое обеспечение информационной безопасности»,

проведен сравнительный анализ характеристики профессиональной деятельности выпускника и программ общеобразовательного компонента.

Уточнены межпредметные связи учебных предметов профессионального и общеобразовательного компонентов учебного плана, определена тематика разработки контрольно-измерительных материалов по учебным предметам общеобразовательного компонента специальности 5-04-0611-02 «Техническое обеспечение информационной безопасности».

Профессиональный компонент		Общеобразовательный компонент			
Учебный предмет	Раздел/тема	Информатика (раздел/тема)	Математика (раздел/тема)	Физика (раздел/тема)	Химия (раздел/тема)
Общепрофессиональные учебные предметы					
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Меры безопасности при их угрозе или возникновении				Тема 15. Неметаллы 1.Элементы VA-группы. Азот и фосфор. Аммиак. Азотная кислота. 2.Галогены. Химические свойства галогенов. Галогенопроизводные кислоты и их соли.)
	2. Современные средства поражения. Инженерная защита населения				Тема 5. Карбоновые кислоты 1.Ненасыщенные одноосновные карбоновые кислоты. 2.Решение расчетных задач
	3.Ядерная и радиационная безопасность. Промышленная безопасность. Радиационная и химическая защита населения				Тема 13. Физика ядра. Элементарные частицы Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Действие ионизирующих излучений на живые организмы
Охрана труда	1. Защита от производственного шума и вибрации				Тема 7. Механические колебания и волны Распространение колебаний в упругой среде. Волны. Звук
	2.Меры защиты от поражения электрическим				Тема 4. Постоянный электрический ток

	<p>током</p> <p>3.Безопасность эксплуатации герметических систем, работающих под давлением</p> <p>4. Организационно-технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ с электроустановками. Статическое электричество</p> <p>5. Оценка опасности шагового напряжения и напряжения прикосновения.</p> <p>6. Оздоровление воздушной среды и нормализация параметров микроклимата</p> <p>7. Защита от воздействия производственных излучений</p>			<p>Электрический ток. Условия существования электрического тока.</p> <p>Тема 1. Основы молекулярно - кинетической теории Макро- и микропараметры. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура – мера средней кинетической энергии теплового движения частиц</p> <p>Тема 3. Электростатика 1. Электростатическое поле. 2. Напряженность электрического поля. 3. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение</p> <p>Тема 4. Постоянный электрический ток Электрический ток. Условия существования электрического тока.</p> <p>Тема 1. Основы молекулярно - кинетической теории Испарение. Насыщенный пар. Влажность воздуха</p> <p>Тема 13. Физика ядра. Элементарные частицы Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Действие ионизирующих излучений на живые организмы</p>	
--	--	--	--	---	--

Охрана окружающей среды и энергосбережение	Тема 2. Природные ресурсы и основы природопользования				<p>Тема 2. Углеводороды Углеводороды в природе. Нефть и природный газ. Способы и продукты переработки нефти)</p> <p>Тема 11. Строение атома и периодический закон Строение атома. Состояние электрона в атоме. Явление радиоактивности)</p> <p>Тема 16. Металлы Металлы. Общая характеристика. Химические свойства металлов</p> <p>Тема 17. Химические вещества в жизни и деятельности человека. Охрана окружающей среды от вредного воздействия химических веществ)</p>
Математика в профессиональной деятельности	<p>Раздел I. Введение в курс математики</p> <p>1.1. Цели и задачи учебного предмета, его значение в формировании профессиональных компетенций</p> <p>1.2. Множества. Числовые множества. Операции над множествами. Факториал. Бином Ньютона</p> <p>1.3. Многочлены. Корни многочлена. Теорема Безу. Действия над многочленами. Разложение многочленов на множители</p>		<p>Введение в курс математики</p> <p>1. Математика и ее роль в научно-техническом прогрессе. Высказывания и операции над ними</p> <p>2. Множества и операции над ними. Расширение понятия числа. Числовые множества N, Z, Q, I, R, C</p> <p>Многочлены.</p> <p>Рациональные дроби.</p> <p>1. Формулы сокращенного умножения. Метод замены переменной при преобразовании алгебраических</p>		

			выражений. 2.Многочлены. Корни многочлена. Разложение многочленов на множители		
	Раздел II. Комплексные числа 2.1. Комплексные числа, основные понятия. Формы записи комплексных чисел 2.2. Действия над комплексными числами		Степени и корни. Степенная функция 1. Корень n -й степени из числа a и его свойства 2. Степень с рациональным показателем и ее свойства		
			Тригонометрические выражения и функции. Тригонометрические уравнения 1.Определение синуса и косинуса произвольного угла 2.Определение тангенса и котангенса произвольного угла 3.Соотношения между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла (тригонометрические тождества)		
	Раздел III. Линейная алгебра 3.1. Матрицы. Операции над матрицами. Определитель 3.2. Системы линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса		Алгебраические уравнения и неравенства Уравнения высших степеней. Системы двух алгебраических уравнений с двумя неизвестными		
	Раздел IV. Векторная алгебра		Векторы на плоскости 1. Понятие вектора на		

	<p>4.1. Векторы в пространстве. Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Линейные операции над векторами</p> <p>4.2. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов</p>		<p>плоскости. Линейные операции над векторами в геометрической форме</p> <p>2. Прямоугольная декартова система координат, линейные операции над векторами в координатной форме</p>		
	<p>Раздел V. Предел функции и непрерывность</p> <p>5.1. Предел функции в точке и на бесконечности. Способы вычисления пределов</p> <p>5.2. Первый и второй замечательные пределы</p> <p>5.3. Непрерывность функции</p>		<p>Предел последовательности и предел функции</p> <p>1. Вычисление простейших пределов последовательностей. Число e.</p> <p>2. Предел функции в точке. Свойства предела</p>		
	<p>Раздел VI. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</p> <p>6.1. Производная функции. Правила дифференцирования. Таблица производных. Производная сложной функции. Дифференциал функции</p> <p>6.2. Правила Лопиталя</p>		<p>Производная</p> <p>1. Приращение аргумента и приращение функции. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования</p> <p>2. Таблица производных. Нахождение производных по таблице и правилам дифференцирования</p> <p>3. Производная сложной функции</p>		
	<p>Раздел VII. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл</p> <p>7.1. Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Таблица</p>		<p>Многочлены. Рациональные дроби.</p> <p>Степени и корни. Степенная функция</p> <p>Показательные и логарифмические выражения и функции</p> <p>Тригонометрические</p>		

	<p>неопределенных интегралов 7.2. Основные методы интегрирования 7.3. Интегрирование рациональных, тригонометрических и простейших иррациональных функций 7.4. Понятие определенного интеграла, его свойства, физический и геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница</p>		<p>выражения и функции.</p>		
	<p>Раздел VIII. Дифференциальные уравнения 8.1. Понятие дифференциального уравнения. Дифференциальное уравнение 1-го порядка. Дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными</p>		<p>Алгебраические уравнения и неравенства Уравнения высших степеней. Системы двух алгебраических уравнений с двумя неизвестными</p>		
	<p>Раздел IX. Ряды 9.1. Понятие числового ряда. Необходимое условие сходимости ряда. Достаточные условия сходимости знакоположительных рядов. Знакопередающиеся числовые ряды 9.2. Функциональный ряд. Степенной ряд</p>		<p>Многочлены. Рациональные дроби. Степени и корни. Степенная функция</p>		

	<p>Раздел X. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей 10.1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания 10.2. Основные понятия теории вероятностей. Действия над событиями. Классическая вероятность</p>		<p>Многочлены. Рациональные дроби. Степени и корни. Степенная функция</p>		
5-04-0611-02 Техническое обеспечение информационной безопасности					
Модуль «Общетехнический»					
Теоретические основы электротехники	<p>Раздел I. Линейные и нелинейные электрические цепи постоянного тока 1.1. Физические процессы в электрических цепях</p>			<p>Тема 6. Электрический ток в различных средах Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках</p>	
	<p>1.2 Расчет линейных электрических цепей постоянного тока</p>			<p>Тема 4. Постоянный электрический ток Закон Ома для полной электрической цепи.</p>	
	<p>Раздел II. Электрическое и магнитное поля 2.2. Электростатические цепи</p>			<p>Тема 3. Электростатика Емкость. Конденсаторы.</p>	
	<p>Раздел II. Электрическое и магнитное поля 2.3. Магнитное поле в неферромагнитной и ферромагнитной средах 2.5. Электромагнитная индукция</p>			<p>Тема 5. Магнитное поле. Электромагнитная индукция 1. Действие магнитного поля на проводники с током. Индукция магнитного поля. 2. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца</p>	
	<p>Раздел III. Линейные и нелинейные электрические цепи</p>			<p>Тема 8. Электромагнитные колебания и волны</p>	

	переменного тока 3.1. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе			Свободные электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона. Переменный электрический ток	
Модуль «Схемотехнический»					
Основы электроники и микроэлектроник и	Раздел I. Полупроводниковые компоненты 1.1. Электрофизические явления в полупроводниках			Тема 6. Электрический ток в различных средах Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках	
	Раздел IV. Источники питания 4.1. Общие сведения об источниках питания			Тема 4. Постоянный электрический ток Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи. КПД источника тока	
Электрические измерения	Раздел II. Измерение напряжений и токов 2.1. Измерение напряжений и токов электромеханическими приборами			Тема 4. Постоянный электрический ток Электрический ток. Условия существования электрического тока.	
				Тема 5. Магнитное поле. Электромагнитная индукция Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца	
Схемотехника					
Модуль «Информационная безопасность и программирование»					
Основы алгоритмизации и программирования	Раздел I. Алгоритмы, структуры данных и система программирования	Тема 2. Алгоритмы обработки массивов Основные структурные элементы языка программирования Pascal ABC. Типы данных. Основные операторы языка программирования Pascal ABC	Алгебраические уравнения и неравенства Степени и корни. Степенная функция		

Базы данных	Раздел I. Основные концепции данных и реляционная модель данных	Тема 3.1. Хранение и обработка информации в базах данных Понятие базы данных, поля, записи. Назначение системы управления базами данных (СУБД). Основные элементы интерфейса	Множества и операции над ними. Расширение понятия числа. Числовые множества N, Z, Q, I, R, C		
Технология разработки информационных ресурсов	Раздел I. Технология создания HTML-документов	Тема 7.1. Основы веб-конструирования Представление о веб-конструировании. Основы языка гипертекстовой разметки HTML. Структура HTML-документа			
		Тема 7.2. Основы веб-конструирования Элементы оформления веб-страницы. Создание гиперссылок			
		Тема 7.3. Основы веб-конструирования Изображения на веб-страницах. Создание таблиц с помощью языка гипертекстовой разметки HTML			
		Тема 7.4. Основы веб-конструирования Понятие «список» в HTML. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков на web-страницах			
Модуль «Программные средства обеспечения информационной безопасности»					
Операционные системы	Раздел I. Операционная система (ОС) Windows	Тема 1. Введение Представление информации в компьютере			

Сетевые технологии	Раздел I. Вычислительные сети	Тема 4. Компьютер как универсальное устройство обработки информации Структурная схема компьютера. Принципы работы аппаратных средств компьютера			
Криптографические методы защиты информации	Раздел I. Защита информации в информационно-вычислительных системах	Тема 1. Введение Представление информации в компьютере	Многочлены. Рациональные дроби. Алгебраические уравнения и неравенства Степени и корни. Степенная функция		
Защита и сопровождение информационных ресурсов	Раздел I. Основные принципы программной и аппаратной защиты информации	Тема 1. Введение Представление информации в компьютере		Тема 9. Оптика Закон преломления света.	
Модуль «Технические средства обеспечения информационной безопасности»					
Защита информации техническими средствами	Раздел I. Характеристики технических каналов утечки информации	Тема 1. Введение Представление информации в компьютере			
Модуль «Разработка и сопровождение программного обеспечения»					
Программные средства	Раздел I. Прикладные программные средства современных информационных технологий	Тема 3.1. Хранение и обработка информации в базах данных Понятие базы данных, поля, записи. Назначение системы управления базами данных (СУБД). Основные элементы интерфейса	Введение в стереометрию. Прямые и плоскости в пространстве Многогранники. Площади поверхностей и объемы многогранников Векторы на плоскости		
		Тема 3.2. Хранение и обработка информации в базах данных Создание однотоабличной и многотоабличной баз данных			

		<p>Тема 3.3. Хранение и обработка информации в базах данных Формирование запросов на выборку данных. Поиск данных с помощью запросов</p>			
		<p>Тема 3.4. Хранение и обработка информации в базах данных Способы создания форм. Заполнение формы</p>			
	Раздел II. Сетевые информационные технологии	<p>Тема 7.1. Основы веб-конструирования Представление о веб-конструировании. Основы языка гипертекстовой разметки HTML. Структура HTML-документа</p>			
		<p>Тема 7.2. Основы веб-конструирования Элементы оформления веб-страницы. Создание гиперссылок</p>			
		<p>Тема 7.3. Основы веб-конструирования Изображения на веб-страницах. Создание таблиц с помощью языка гипертекстовой разметки HTML</p>			
		<p>Тема 7.4. Основы веб-конструирования Понятие «список» в HTML. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков на web-страницах</p>			
Администрирован	Раздел I. Основы	Тема 4. Компьютер как			

ие информационных систем	построения сетей	универсальное устройство обработки информации Структурная схема компьютера. Принципы работы аппаратных средств компьютера			
Цифровая обработка сигналов			Показательные и логарифмические выражения и функции Тригонометрические выражения и функции. Тригонометрические уравнения Предел последовательности и предел функции Производная		
Разработка и сопровождение баз данных	Раздел I. Информационные системы и базы данных	Тема 3.1. Хранение и обработка информации в базах данных Понятие базы данных, поля, записи. Назначение системы управления базами данных (СУБД). Основные элементы интерфейса	Множества и операции над ними. Расширение понятия числа. Числовые множества N, Z, Q, I, R, C		
Технология тестирования программного обеспечения	Раздел I. Тестирование программного обеспечения	Тема 1. Введение Представление информации в компьютере			

2.3. Разработаны и размещены на онлайн-сервисе планы учебных занятий по учебным предметам с учетом профессиональной направленности (<https://www.vgtk.by/teachers/experimental-events/files/otch2026.pdf>):

2.3.1. по учебному предмету «Математика»:

преподаватель Качанова Е.И., темы учебных занятий:

«Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифм. Свойства логарифмов»;

«Объём пирамиды»;

«Наибольшее и наименьшее значения функции»;

преподаватель Попова У.А., темы учебных занятий:

«Геометрический и физический смысл производной. Касательная и нормаль к кривой»;

«Методы вычисления определенного интеграла»;

«Определение матрицы. Линейные операции над матрицами»;

преподаватель Сираджеддинова Б.Д., темы учебных занятий:

«Степень с действительным показателем»;

«Пирамида. Правильная пирамида. Свойства правильной пирамиды»;

«Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом. Решение задач»;

преподаватель Федоров И.В., темы учебных занятий:

«Площадь поверхности пирамиды»;

«Решение логарифмических неравенств методом замены переменной»;

«Тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$ и $\cos x = a$ »;

2.3.2. по учебному предмету «Физика»:

преподаватель Гуторов Д.И., темы учебных занятий:

«Закон электромагнитной индукции»;

«Электромагнитные волны. Решение задач»;

«Уравнение состояния газа. Изопроцессы»;

2.3.3. по учебному предмету «Информатика»:

преподаватели Кухаренко А.А. и Добрецова Е.Л., темы учебных занятий:

«Разновидности электронных коммуникаций. Меры безопасности и правила этикета при общении в сети Интернет. Общение в сети Интернет. Блоги. Форумы. Чаты. Социальные сети»;

«Формирование запросов на выборку данных. Поиск данных с помощью запросов»

преподаватель Абрамович Ж.Б., тема учебного занятия:

«Создание запросов. Формирование запросов на выборку данных. Поиск данных с помощью запросов»;

«Структурная схема компьютера. Принципы работы аппаратных средств компьютера»;

преподаватель Кузнецов С.В., тема учебного занятия:

«Изображения на веб-страницах. Создание таблиц с помощью языка гипертекстовой разметки HTML»;

«Процедуры и функции обработки символьных и строковых переменных»;

«Формирование запросов на выборку данных. Поиск данных с помощью запросов».

2.3.4. по учебному предмету «Химия»:

преподаватель Жуковская И.В., темы учебных занятий:

«Межмолекулярные взаимодействия»;

«Серная кислота. Химические свойства, получение и применение.

Сульфаты»;

«Элементы VIA-группы. Кислород и сера. Водородные и кислородные соединения»;

преподаватель Несон Е.В., темы учебных занятий:

«Углерод и кремний. Соединения углерода и кремния»;

«Алюминий и его соединения»;

«Металлы I и II-A группы периодической системы»;

преподаватель Синякова Н.Н., темы учебных занятий:

«Металлы A-групп»;

«Основные положения теории электролитической диссоциации»;

«Углеводороды в природе»;

преподаватель Гузова Я.Д., темы учебных занятий:

«Алюминий и его соединения: строение атома, свойства, применение в профессиональной деятельности»;

«Электролитическая диссоциация веществ в растворах»;

«Элементы IVA-группы. Углерод и кремний.

Кислородные соединения углерода и кремния»;

Этап 3. Практический (октябрь 2025 – апрель 2026)

Разработаны и размещены на онлайн-сервисе контрольно-измерительные материалы (тесты и задачи) по учебным предметам с учетом профессиональной направленности по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия» ([otch2026.pdf](#) ([vgtk.by](#))) по темам:

Учебный предмет «Математика»

1. «Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифм. Свойства логарифмов»;

<https://learningapps.org/display?v=p3mjca09t23>.

<https://learningapps.org/8062827>.

2. «Объём пирамиды»;

<https://learningapps.org/display?v=pnytuzqn325>

<https://learningapps.org/watch?v=po2gg5nxj25>

3. «Геометрический и физический смысл производной. Касательная и нормаль к кривой»;

4. «Методы вычисления определенного интеграла»;

5. «Определение матрицы. Линейные операции над матрицами»;

6. «Степень с действительным показателем»;

7. «Пирамида. Правильная пирамида. Свойства правильной пирамиды»;

8. «Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом. Решение задач»;

9. «Площадь поверхности пирамиды»;

10. «Решение логарифмических неравенств методом замены переменной»;

11. «Тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$ и $\cos x = a$ »;

Учебный предмет «Физика»

1. «Закон электромагнитной индукции»;

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVSDcddHGb5wXTD72ctObbFIfqq15sSATWCQPsHTUpTlx4og/viewform?usp=publish-editor>

2. «Электромагнитные волны. Решение задач»;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDkJ5zebG2M6jt6Tidd3K1zF5o9YyKTmZXBi5CgcaUX_fr9w/viewform?usp=dialog

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzjESYXBq-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzjESYXBq-AyEtQ1ORJivpfA7sCNuYKNg70Ecf90rYBzPT_A/viewform?usp=dialog)

[AyEtQ1ORJivpfA7sCNuYKNg70Ecf90rYBzPT_A/viewform?usp=dialog](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzjESYXBq-AyEtQ1ORJivpfA7sCNuYKNg70Ecf90rYBzPT_A/viewform?usp=dialog)

3. «Уравнение состояния газа. Изопроцессы;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMdmDKpdDGefRdtWiO3OGbGFDbzrWSrVkJAGWz-QnKlIer9_A/viewform

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHius7VImn8RyfGIsnMJWX1J4lg51BdU6mNyl4jqEg4RHypA/viewform?usp=publish-editor>

Учебный предмет «Информатика»

1. «Разновидности электронных коммуникаций. Меры безопасности и правила этикета при общении в сети Интернет. Общение в сети Интернет. Блоги. Форумы. Чаты. Социальные сети»;

<https://forms.gle/xHyKfWXTSbk4navi7>

2. «Формирование запросов на выборку данных. Поиск данных с помощью запросов»

<https://forms.gle/gchxSpF8JbE1F9rb7>

3. «Структурная схема компьютера. Принципы работы аппаратных средств компьютера»;

4. «Изображения на веб-страницах. Создание таблиц с помощью языка гипертекстовой разметки HTML»;

<https://forms.gle/Yai955MCAtU5mRgD7>

5. «Процедуры и функции обработки символьных и строковых переменных»;

<https://forms.gle/1s54Ah76EmewfhQx7>

6. «Формирование запросов на выборку данных. Поиск данных с помощью запросов».

<https://forms.gle/НК8j8aFBcCdVbosJ8>

Учебный предмет «Химия»

1. «Серная кислота. Химические свойства, получение и применение. Сульфаты»;
2. «Элементы VIA-группы. Кислород и сера. Водородные и кислородные соединения»;
https://docs.google.com/document/d/1N3WIKY4M-m0D9rWcMBynOyEaOxaRrwrldxnVmfb_FI/edit?tab=t.0
3. «Углерод и кремний. Соединения углерода и кремния»;
4. «Алюминий и его соединения»;
<https://onlinetestpad.com/53zaidxu7n56>
5. «Металлы I и II-A группы периодической системы»;
6. «Металлы A-групп»;
7. «Основные положения теории электролитической диссоциации»;
8. «Углеводороды в природе»;
9. «Межмолекулярные взаимодействия»;
10. «Электролитическая диссоциация веществ в растворах»;
11. «Элементы IVA-группы. Углерод и кремний. Кислородные соединения углерода и кремния».

Предварительные результаты экспериментальной деятельности представлены в педагогической, научно-методической и научно-практической периодической печати и на Республиканских и Международных научно-практических конференциях с последующей публикацией статей в сборниках материалов конференций:

Попова У.А., Федоров И.В., «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА», Научно-практическая конференция обучающихся и педагогических работников с

международным участием «Профессиональное образование: первый шаг в науку» (УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»),

Добрецова Е.Л., «АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА», VI Международная научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА» (Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение», Россия, г.Пенза).

Учащиеся из экспериментальной (ИТ-11) и контрольной (ВР-11) групп по учебным предметам, включенным в эксперимент (математика, физика, химия, информатика), выполняли входящие и итоговые тесты. Полученные в ходе эксперимента данные, позволяющие выявить динамику уровня качества знаний, численности учащихся, имеющих средний и низкий уровень обученности по перечисленным выше учебным предметам в контрольной и экспериментальной группах, представлены в таблице 1.

ТАБЛИЦА 1

**Динамика результатов обучения учащихся
в группах ИТ-11 (экспериментальной) и ВР-11 (контрольной)
в рамках инновационного проекта
«Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного
компонента учебного плана учреждения образования»
за 2025/2026 учебный год**

№ п/п	Учебный предмет	Экспериментальная группа (ИТ-11)								
		Достаточный и высокий уровень (качество знаний, 7-10 баллов), %			Средний уровень (3-6 баллов), %			Низкий уровень (1-2 балла), %		
		Входя щий срез	Итогов ый срез	Разница	Входя щий срез	Итогов ый срез	Разниц а	Входящ ий срез	Итогов ый срез	Разница
1.	Математика	34	46	12*	66	54	-12**	-	-	-
2.	Физика	19	23	4	81	77	-4	-	-	-
3.	Химия	42	46	4	58	54	-4	-	-	-
4.	Информатика	69	77	8	31	23	-8	-	-	-
	Среднее значение по 1 предмету	41,0	48,0	7,0	59,0	52	-7,0	-	-	-

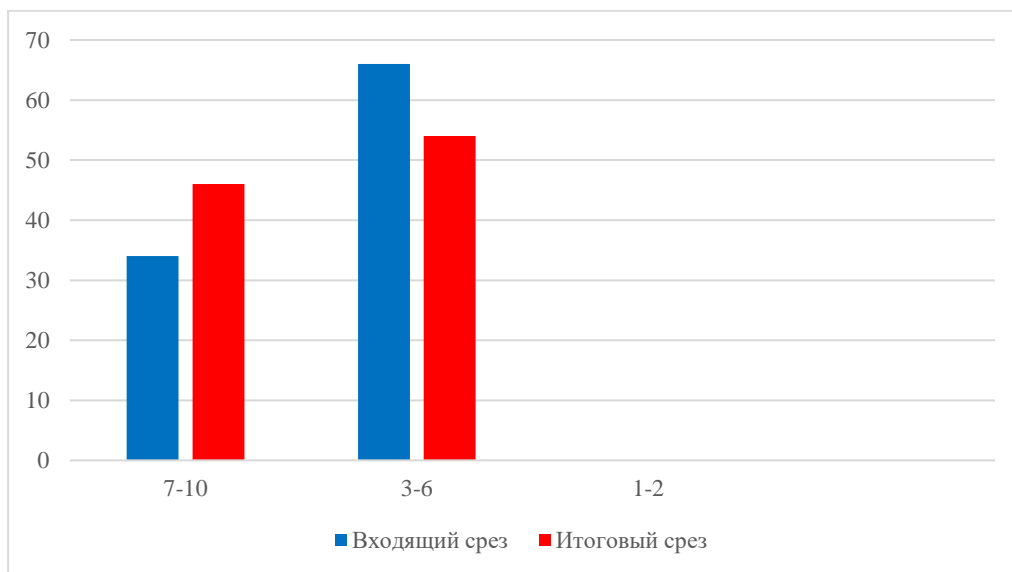
№ п/п	Учебный предмет	Контрольная группа (ВР-11)								
		Достаточный и высокий уровень (качество знаний, 7-10 баллов), %			Средний уровень (3-6 баллов), %			Низкий уровень (1-2 балла), %		
		Входя щий срез	Итогов ый срез	Разница	Входя щий срез	Итогов ый срез	Разниц а	Входящ ий срез	Итогов ый срез	Разница
5.	Математика	23	23	-	77	77	-	-	-	-
6.	Физика	12	16	4	88	84	-4	-	-	-
7.	Химия	12	12	-	88	84	-4	-	4	4
8.	Информатика	62	46	-16	38	54	16	-	-	-
	Среднее значение по 1 предмету	27,3	24,3	-3,0	72,8	74,8	2,0	-	1,0	1,0

* положительная разница – увеличение показателя;

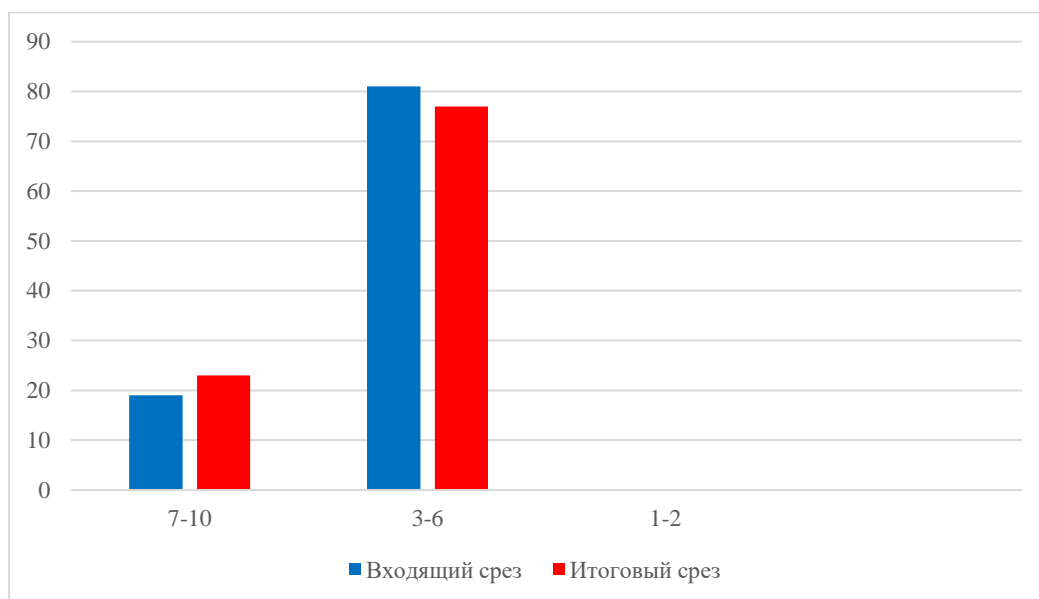
** отрицательная разница – уменьшение показателя

Динамика результатов обучения учащихся группы ИТ-11 (экспериментальной) в рамках инновационного проекта «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» за 2025/2026 учебный год по каждому учебному предмету представлена на предметных диаграммах:

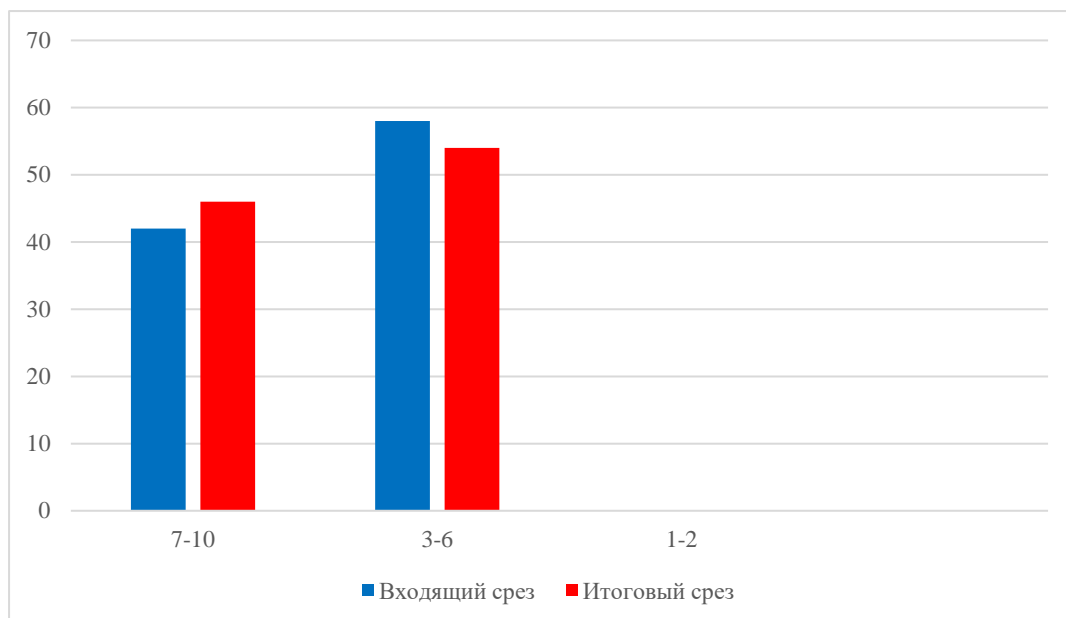
- **«Математика»**



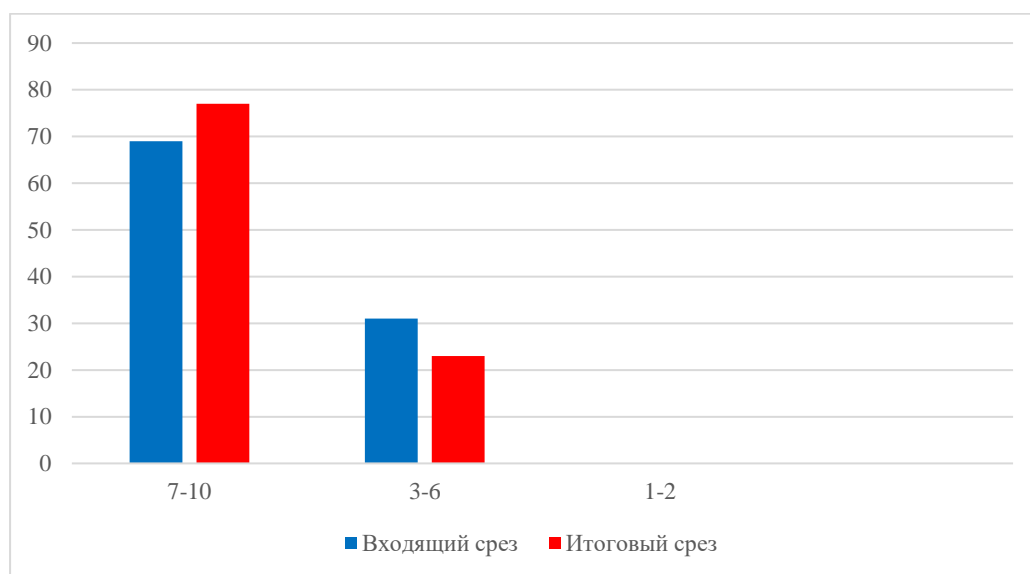
- **«Физика»**



- **«Химия»**



- **«Информатика»**



Уровень качества знаний в экспериментальной группе ИТ-11 по учебному предмету «Математика» увеличился на 12% (по результатам входящего среза – 34%, по результатам итогового среза – 46%), по учебному предмету «Физика» увеличился на 4% (по результатам входящего среза – 19%, по результатам итогового среза – 23%), по учебному предмету «Химия» увеличился на 4% (по результатам входящего среза – 42%, по результатам итогового среза – 46%), по

учебному предмету «Информатика» вырос на 8% (по результатам входящего среза – 69%, по результатам итогового среза – 77%).

Таким образом, в экспериментальной группе показатели качества знаний в среднем на один учебный предмет выросли на 7%.

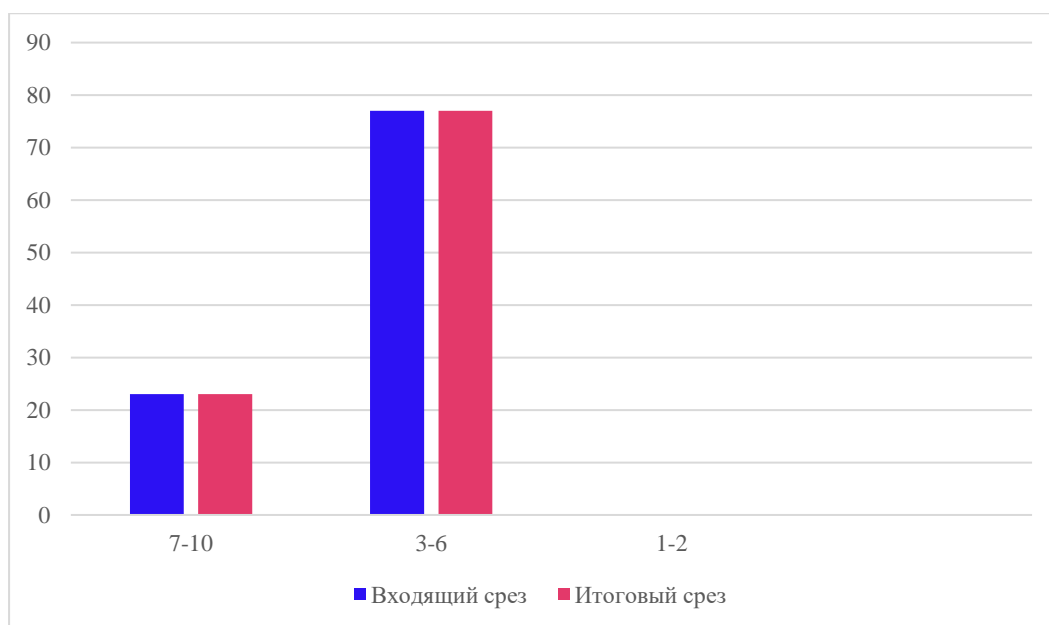
Количество учащихся со средним уровнем обученности в экспериментальной группе ИТ-11 по учебному предмету «Математика» уменьшилось на 12% (по результатам входящего среза – 66%, по результатам итогового среза – 54%), по учебному предмету «Физика» уменьшилось на 4% (по результатам входящего среза – 81%, по результатам итогового среза – 77%), по учебному предмету «Химия» уменьшилось на 4% (по результатам входящего среза – 58%, по результатам итогового среза – 54%), по учебному предмету «Информатика» уменьшилось на 8% (по результатам входящего среза – 31%, по результатам итогового среза – 23%).

Таким образом, в экспериментальной группе количество учащихся со средним уровнем обученности в среднем на один учебный предмет не изменилось и составило большинство – 59,0%.

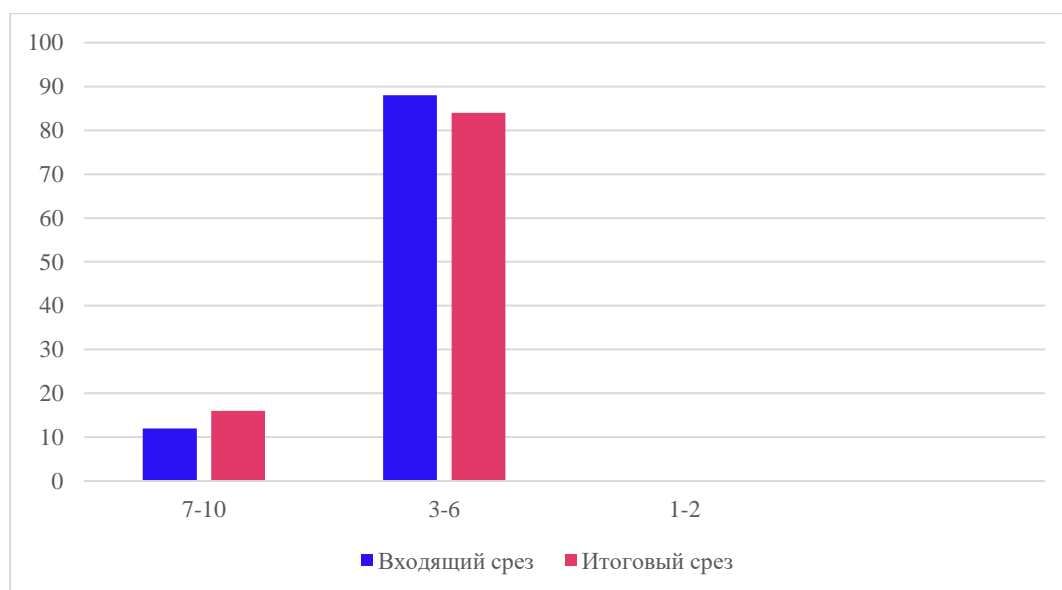
Учащихся с низким уровнем обученности в экспериментальной группе ИТ-11 по учебным предметам: «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика» в текущем учебном году нет.

Динамика результатов обучения учащихся группы ВР-11 (контрольная) в рамках инновационного проекта «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» за 2025/2026 учебный год по учебному предмету представлена на предметных диаграммах:

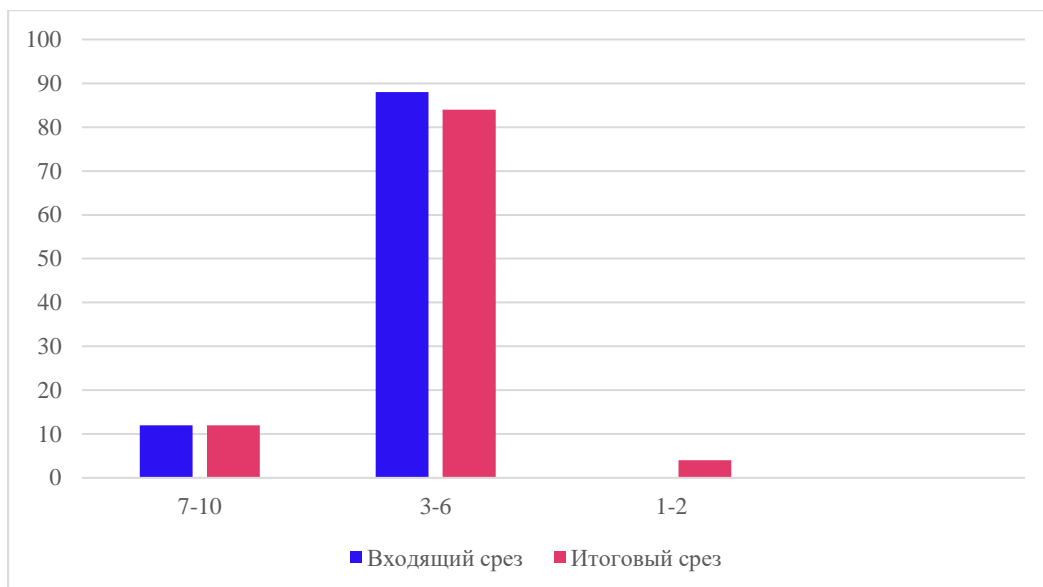
- **«Математика»**



- **«Физика»**



- «Химия»



- «Информатика»



Уровень качества знаний в контрольной группе ВР-11 по учебному предмету «Математика» остался прежним (по результатам входящего среза – 23%, по результатам итогового среза – 23%), по учебному предмету «Физика» увеличился на 4% (по результатам входящего среза – 12%, по результатам итогового среза – 16%), по учебному предмету «Химия» остался прежним (по результатам входящего среза – 12%, по результатам итогового среза – 12%), по учебному предмету «Информатика»

уменьшился на 16% (по результатам входящего среза – 62%, по результатам итогового среза – 46%).

Таким образом, в контрольной группе показатели качества знаний в среднем на один предмет уменьшились на 3%.

Количество учащихся со средним уровнем обученности в контрольной группе ВР-11 по учебному предмету «Математика» не изменилось (по результатам входящего среза – 77%, по результатам итогового среза – 77%), по учебному предмету «Физика» уменьшилось на 4% (по результатам входящего среза – 88%, по результатам итогового среза – 84%), по учебному предмету «Химия» уменьшилось на 4% (по результатам входящего среза – 88%, по результатам итогового среза – 84%), по учебному предмету «Информатика» увеличилось на 16% (по результатам входящего среза – 38%, по результатам итогового среза – 54%).

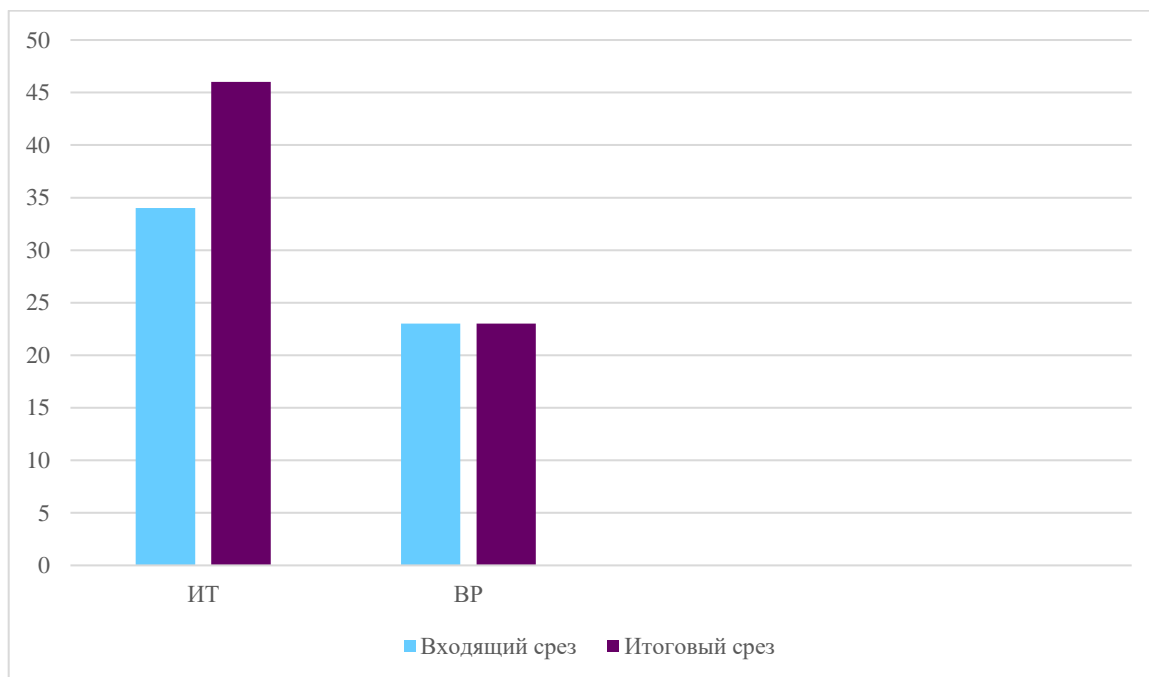
Таким образом, в контрольной группе количество учащихся со средним уровнем обученности в среднем на один учебный предмет увеличилось на 2% и составило большинство – 74, 8%.

Количество учащихся с низким уровнем обученности в контрольной группе ВР-11 по учебным предметам: «Математика», «Физика», «Информатика» осталось прежним (по результатам входящего среза – 0%, по результатам итогового среза – 0%), по учебному предмету «Химия» увеличилось на 4% (по результатам входящего среза – 0%, по результатам итогового среза – 4%).

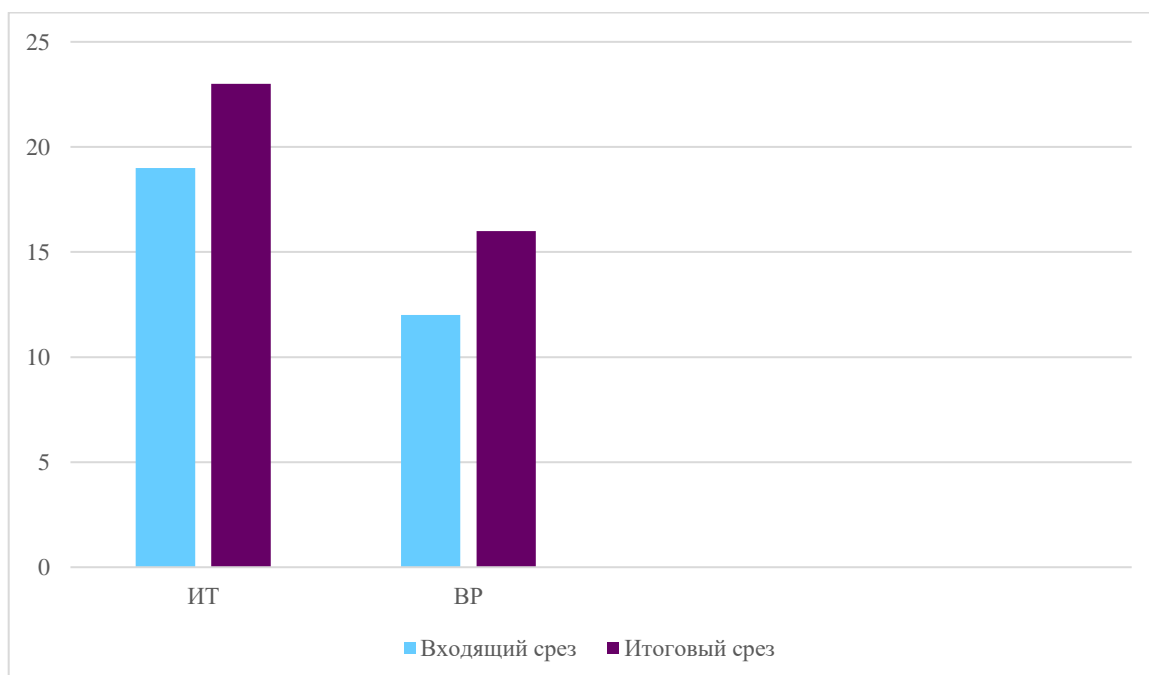
Таким образом, в контрольной группе количество учащихся с низким уровнем обученности в среднем на один учебный предмет увеличилось на 1%.

Динамика результатов обучения (качество знаний, 7-10 баллов) учащихся в группе ИТ-11 (экспериментальной) **в сравнении** с группой ВР-11 (контрольной) в рамках инновационного проекта «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» за 2025/2026 учебный год по учебным предметам представлена на предметных диаграммах:

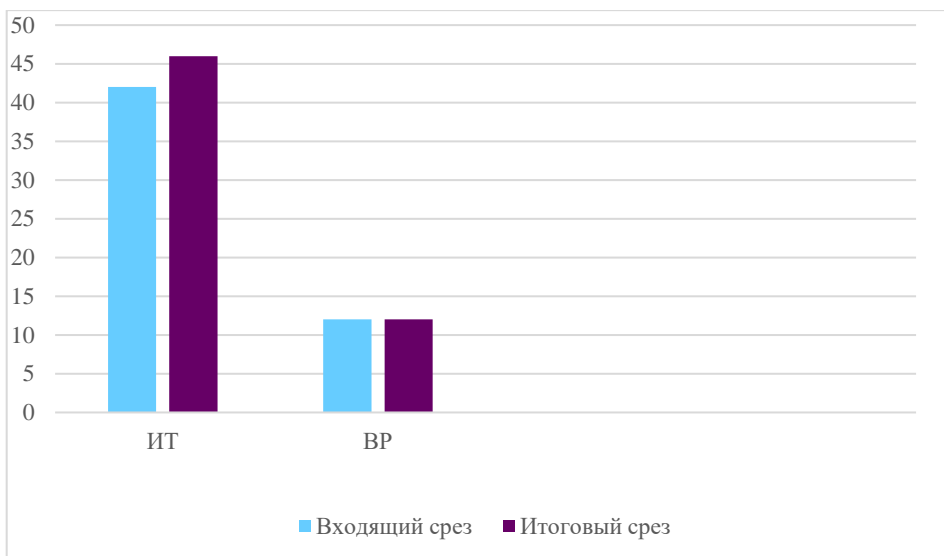
- **«Математика»**



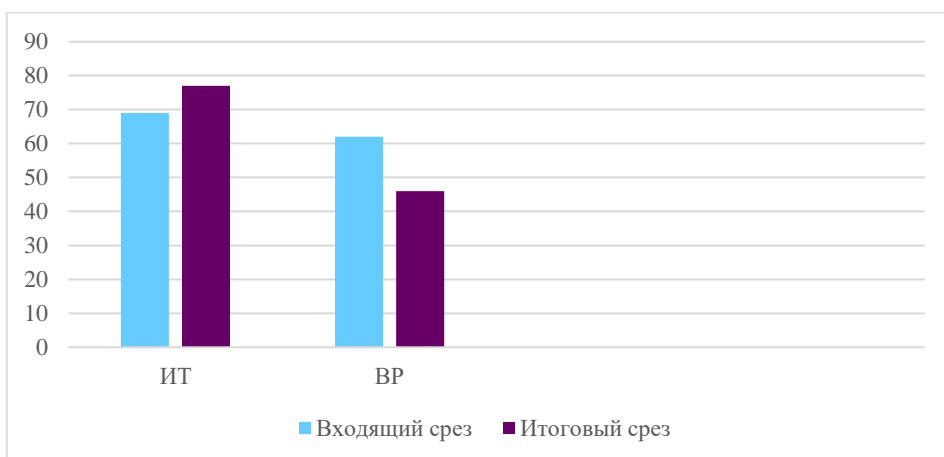
- **«Физика»**



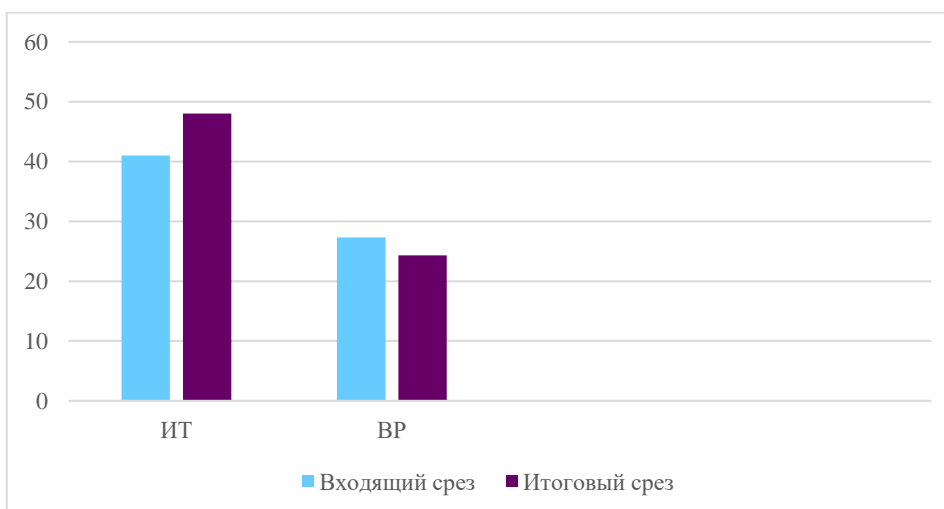
• **«Химия»**



• **«Информатика»**



• **Среднее значение по 1 учебному предмету**



Уровень качества знаний в экспериментальной группе ИТ-11 по учебному предмету «Математика» увеличился на 12% (по результатам входящего среза – 34%, по результатам итогового среза – 46%), по учебному предмету «Физика» увеличился на 4% (по результатам входящего среза – 19%, по результатам итогового среза – 23%), по учебному предмету «Химия» увеличился на 4% (по результатам входящего среза – 42%, по результатам итогового среза – 46%), по учебному предмету «Информатика» вырос на 8% (по результатам входящего среза – 69%, по результатам итогового среза – 77%).

Таким образом, в экспериментальной группе показатели качества знаний в среднем на один учебный предмет выросли на 7%.

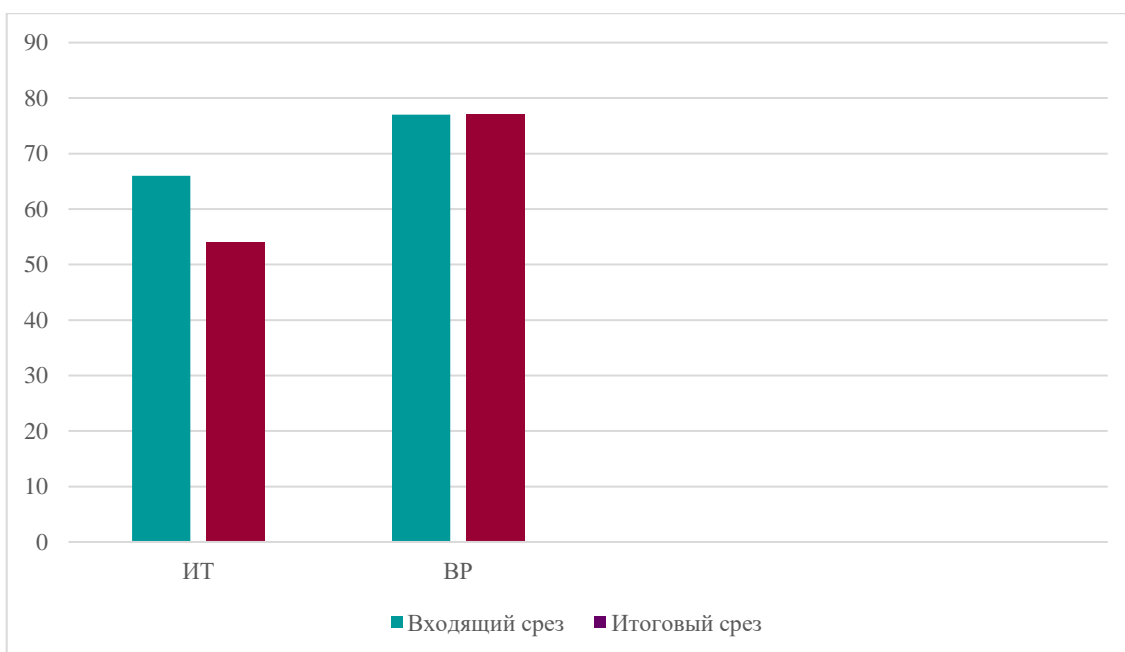
Уровень качества знаний в контрольной группе ВР-11 по учебному предмету «Математика» остался прежним (по результатам входящего среза – 23%, по результатам итогового среза – 23%), по учебному предмету «Физика» увеличился на 4% (по результатам входящего среза – 12%, по результатам итогового среза – 16%), по учебному предмету «Химия» остался прежним (по результатам входящего среза – 12%, по результатам итогового среза – 12%), по учебному предмету «Информатика» уменьшился на 16% (по результатам входящего среза – 62%, по результатам итогового среза – 46%).

Таким образом, в контрольной группе показатели качества знаний в среднем на один предмет уменьшились на 3%.

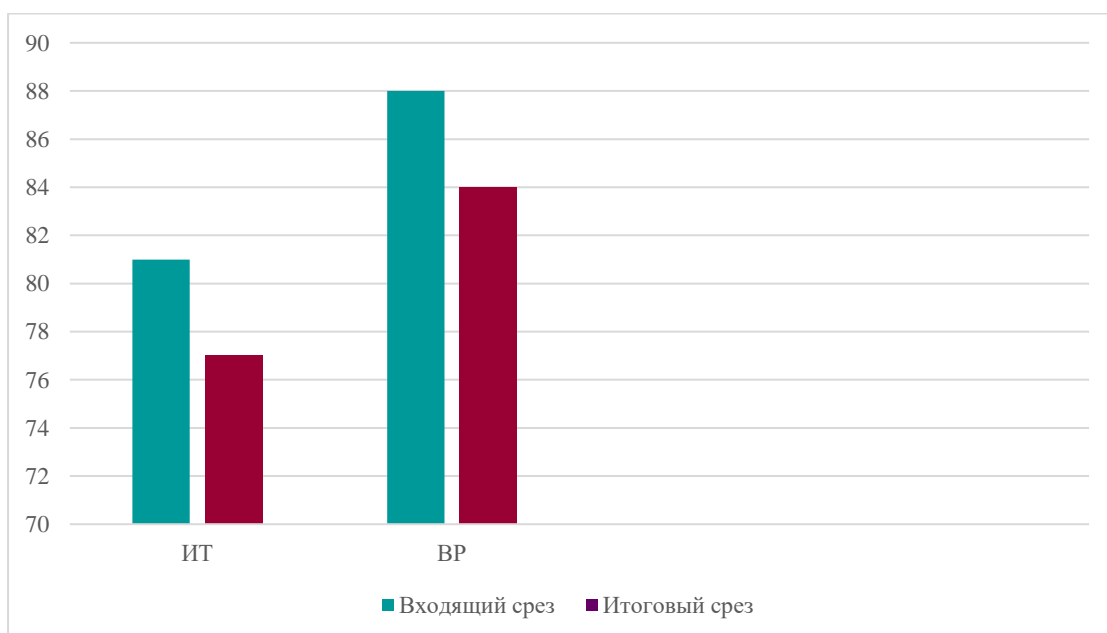
Таким образом, в экспериментальной группе показатели качества знаний выросли на 10% (2 учащихся) по сравнению с аналогичными показателями в контрольной группе.

Динамика результатов обучения (средний уровень обученности, 3-6 баллов) учащихся в группе ИТ-11 (экспериментальной) в сравнении с ВР-11 (контрольной) в рамках инновационного проекта «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» за 2025/2026 учебный год по учебным предметам представлена на предметных диаграммах:

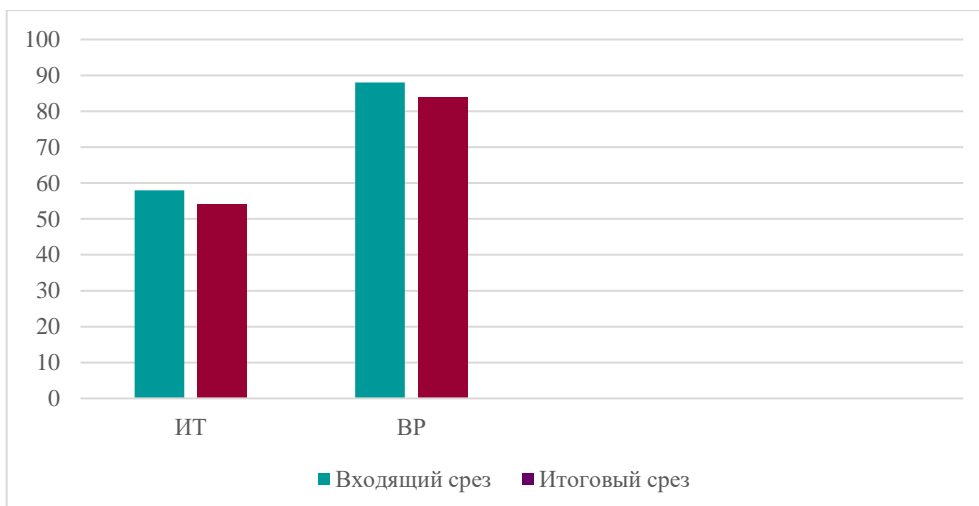
- **«Математика»**



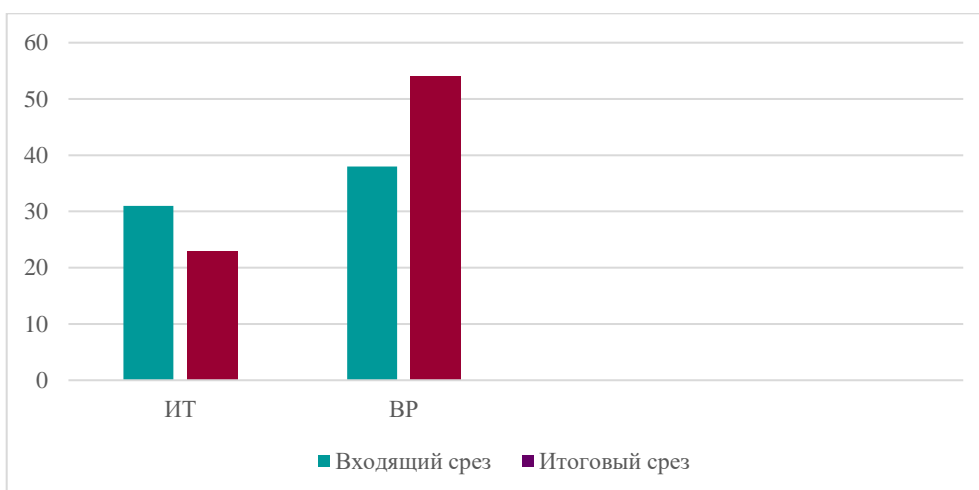
- **«Физика»**



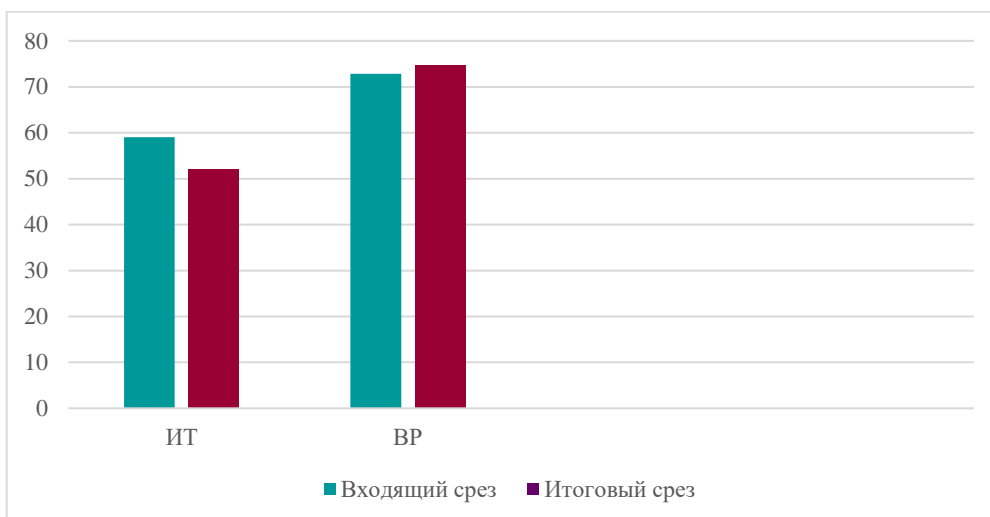
- **«Химия»**



- **«Информатика»**



- **Среднее значение по 1 учебному предмету**



Количество учащихся со средним уровнем обученности в экспериментальной группе ИТ-11 по учебному предмету «Математика» уменьшилось на 12% (по результатам входящего среза – 66%, по результатам итогового среза – 54%), по учебному предмету «Физика» уменьшилось на 4% (по результатам входящего среза – 81%, по результатам итогового среза – 77%), по учебному предмету «Химия» уменьшилось на 4% (по результатам входящего среза – 58%, по результатам итогового среза – 54%), по учебному предмету «Информатика» уменьшилось на 8% (по результатам входящего среза – 31%, по результатам итогового среза – 23%).

Таким образом, в экспериментальной группе количество учащихся со средним уровнем обученности в среднем на один учебный предмет не изменилось и составило большинство – 59,0%.

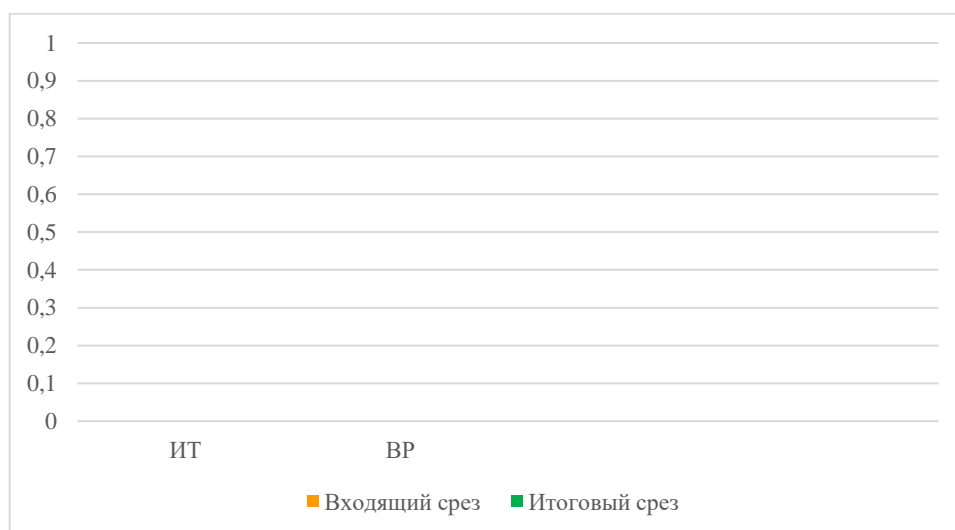
Количество учащихся со средним уровнем обученности в контрольной группе ВР-11 по учебному предмету «Математика» не изменилось (по результатам входящего среза – 77%, по результатам итогового среза – 77%), по учебному предмету «Физика» уменьшилось на 4% (по результатам входящего среза – 88%, по результатам итогового среза – 84%), по учебному предмету «Химия» уменьшилось на 4% (по результатам входящего среза – 88%, по результатам итогового среза – 84%), по учебному предмету «Информатика» увеличилось на 16% (по результатам входящего среза – 38%, по результатам итогового среза – 54%).

Таким образом, в контрольной группе количество учащихся со средним уровнем обученности в среднем на один учебный предмет увеличилось на 2% и составило большинство – 74, 8%.

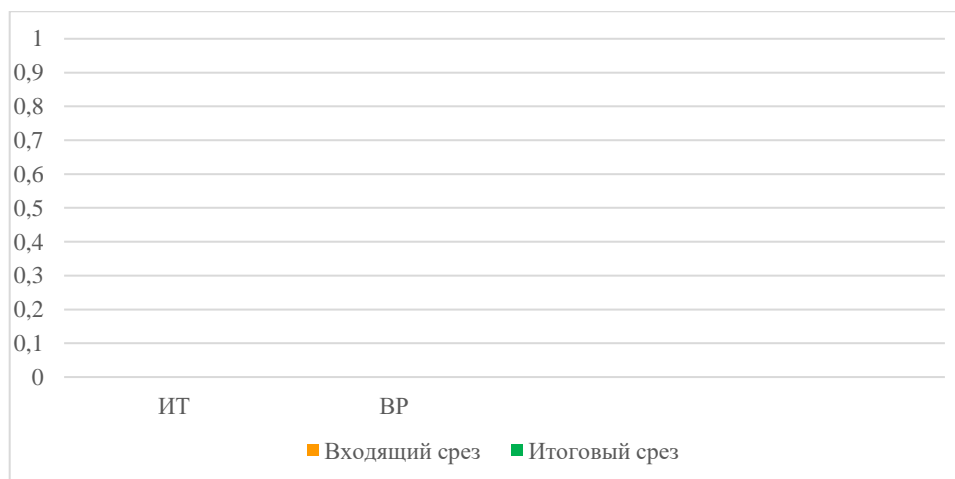
Таким образом, большинство учащихся показывают средний уровень владения учебным материалом учебных предметов, входящих в эксперимент.

Динамика результатов обучения (низкий уровень обученности, 1-2 балла) учащихся в группе ИТ-11 (экспериментальной) в сравнении с группой ВР-11 (контрольной) в рамках инновационного проекта «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» за 2025/2026 учебный год по учебным предметам представлена на предметных диаграммах (на предметных диаграммах отсутствуют данные о результатах итогового среза по учебным предметам: «Математика», «Физика», «Информатика», входящим в эксперимент, так как низкий уровень обученности на итоговом срезе показали 0% учащихся).

«Математика»



• «Физика»

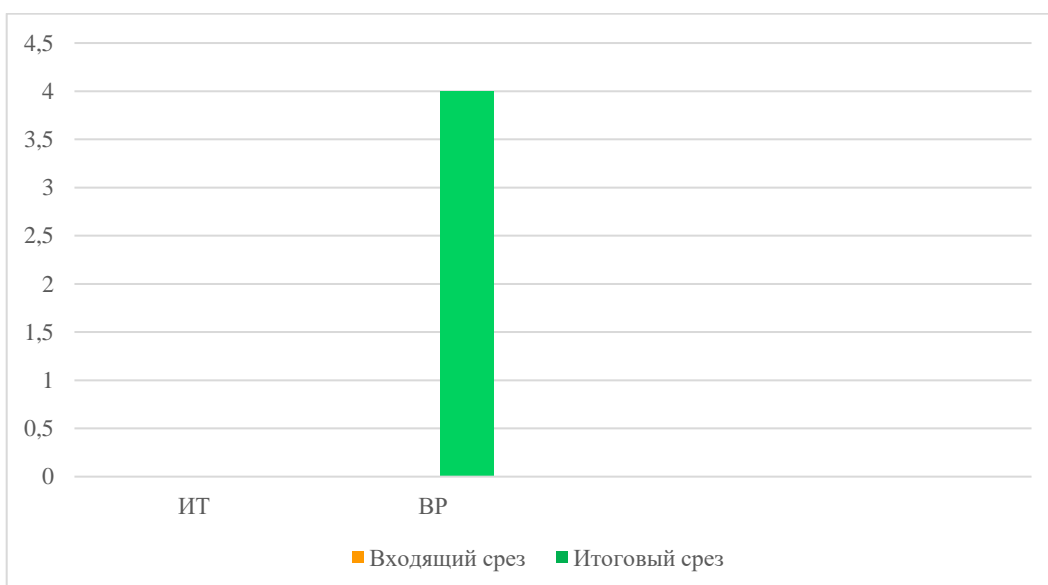


- **«Информатика»**

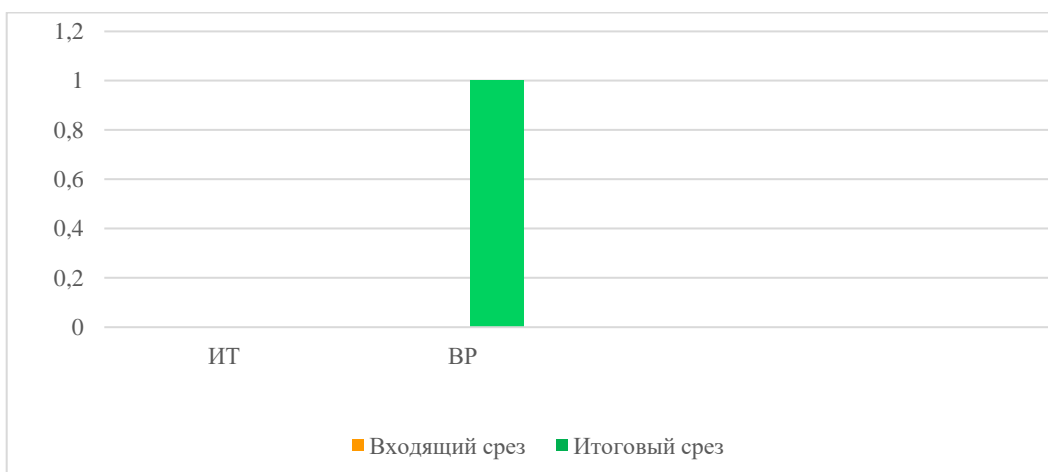


- **«Химия»**

По учебному предмету «Химия» количество учащихся с низким уровнем обученности выросло на 4% (1 человек):



- **Среднее значение по 1 учебному предмету**



В экспериментальной группе показатели качества знаний выросли на 10% (2 учащихся) по сравнению с аналогичными показателями в контрольной группе. Большинство учащихся показывают средний уровень владения учебным материалом учебных предметов, входящих в эксперимент.

8. Выводы.

Экспериментальная работа по проекту «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» осуществлялась в соответствии с задачами и календарным планом работы на 2025/2026 учебный год, утвержденным в установленном порядке. Все мероприятия календарного плана выполнены полностью.

Экспериментальная работа проводилась в 4 из 8 имеющихся в колледже учебных кабинетах, оснащенных компьютерной и оргтехникой. Для каждого из 14 преподавателей, участвующих в экспериментальной работе, оборудовано рабочее место, оснащённое компьютером с выходом в Интернет; имеются в наличии 4 мультимонитора, ноутбуки, планшеты, плазменная панель и 2 МФУ. Началась разработка персональных сайтов педагогов; возросла активность педагогов в социальных сетях.

Создан и постоянно совершенствуется онлайн-сервис (электронный банк) собственных контрольно-измерительных материалов, который насчитывает более 180 авторских разработок преподавателей-участников проекта, в том числе 73 – разработаны в текущем учебном году.

Неуклонно повышается информационно-коммуникационная компетентность преподавателей, о чем свидетельствует расширение перечня применяемых интерактивных платформ для разработки контрольно-измерительных материалов: Joyteka, learningapps, wordwall, canva, clipchamp, udoba, iSpring Free Cam, google документы, google презентации, google формы.

В 2025/2026 году 1 преподаватель-участник эксперимента прошел повышение квалификации по тематике, связанной с использованием ИКТ,

что составило 7% от общего числа участников эксперимента.

В текущем учебном году три преподавателя колледжа представили свой опыт профилизации учебных предметов: «Математика» и «Информатика» на научно-практических конференциях:

Попова У.А., Федоров И.В., «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА», Научно-практическая конференция обучающихся и педагогических работников с международным участием «Профессиональное образование: первый шаг в науку» (УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»),

Добрецова Е.Л., «АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА», VI Международная научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА» (Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение», Россия, г.Пенза).

Доля педагогических работников-участников эксперимента, активно использующих ИКТ в образовательном процессе, составляет 100%. Информационно-коммуникационная компетентность учащихся, умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и Microsoft Office для широкого круга пользователей задач находится в зоне постоянного внимания преподавателей-экспериментаторов и неуклонно повышается. Учащиеся владеют умениями использовать электронную почту, Skype, Google Meet, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа, применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач. Преподаватели колледжа проводят постоянную работу по формированию у учащихся навыков соблюдения информационной гигиены и правил информационной безопасности.

Все разработанные в колледже контрольно-измерительные материалы по учебным предметам соответствуют профессиональной направленности, требованиям, предъявляемым к учебно-программной документации, комплексному методическому обеспечению образовательного процесса.

Анализ результативности проведенной в текущем учебном году экспериментальной работы по проекту показывает положительную динамику результатов согласно критериям и показателям эффективности запланированной работы: в экспериментальной группе показатели качества знаний по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана выросли на 10% (2 учащихся) по сравнению с аналогичными показателями в контрольной группе.

Таким образом, уровень обученности учащихся экспериментальной группы вырос по сравнению с уровнем обученности учащихся контрольной группы. Этот факт свидетельствует о том, что экспериментальная работа по профилизации образовательного компонента учебного плана учреждения образования дает устойчивые положительные результаты.

На основании вышеизложенного сделан вывод о возможности продолжения на базе колледжа экспериментальной деятельности по проекту «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» в 2026/2027 учебном году.

Директор
учреждения образования
«Витебский государственный
технический колледж»
_____ А.М.Лосякин

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника главного
управления по образованию
Витебского облисполкома
_____ М.В.Бабашинская