

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«БУДУЩЕЕ
БЕЗ ПРАВОНАРУШЕНИЙ»**

«ЗАКОН -ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

КВЕСТ- ИГРА

Витебск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Ход занятия	5
2. Устойчивость к социальному давлению	6
3. Зависимые формы поведения.....	8
4. Социальное воздействие.....	10
Рефлексия	14

ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка представляет собой квест-игру, которая является актуальной технологией деятельностного типа. Современные подростки лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование данной квест-игры способствует воспитанию и развитию у обучающихся таких качеств как правосознание, гражданственность, формированию ответственного и безопасного поведения.

Реализация мероприятия позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие преступлениям, нетерпимости к любому проявлению жестокости.

Цель: профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- Пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения
- Формирование правовых компетенций учащихся
- Способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам
- Способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми
- Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.

Участникам предстоит пройти 7 пунктов (станций):

Методы работы: групповая.

Время проведения: 1 час 30 минут.

Целевая аудитория: 15-17 лет.

Ход занятия.

Педагог рассказывает притчу об отце и сыне, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за новыми возможностями. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

И сегодня я предлагаю вам пройти квест-игру. Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, за что должны нести ответственность и как правильно сделать свой выбор.

Пункт 1. «Устойчивость к социальному давлению»

Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в сундуке пакет в котором что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Подводится итог упражнения: как происходит выбор в нашей жизни. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?». Как это может отразиться на правах и обязанностях? Из пакета достаются записки со следующими утверждениями (задание №1).

Задание №1. Распределите, что является правами, а что является обязанностями учащихся.

Уважать педагогов (обязанность).

Бесплатное образование (права)

Удобное рабочее место (права)

Отдыхать во время перемен (права)

Охрана здоровья (права)

Соблюдать расписание занятий в колледже (обязанность)

Выбирать кружки с секции по своему интересу (права)

Примерное поведение на занятиях, переменных и практике (обязанность)

Соблюдение техники безопасности и правил безопасного поведения (обязанность).

Бережное отношение к имуществу колледжа (обязанность).

Задание №2 «Виды юридической ответственности»

Ведущий: А теперь я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

Существует 4 вида юридической ответственности:

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения (испорченная вещь)

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал тетрадь одноклассника (Гражданская)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (Административная)
3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Управлял автомобилем без прав. (Административная)
7. Разбил мячом окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (Административная)
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова. (Административная)

Беседа

Что общего между проступком, правонарушением, преступлением?

Да, все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

Конечно, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

Пункт 2. «Зависимые формы поведения»

После перехода через мост виднеется заброшенное здание. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет. Идет обсуждение между участниками. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что же там», «Я бы на вашем месте не рискнула туда заходить» и т.д.

Команда обсуждает в течение одной минуты.

Упражнение «Кукла-марионетка»

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

Участники разбиваются по три человека, в одной группе может быть и четыре. Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы: Что вы чувствовали в роли куклы?

Комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

Задание №3. «Определить проступок, правонарушение или преступление».

Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация 1. Дима приезжает каждый день в колледж, но уроки не посещает, а бродит по близлежащей территории.

Как можно расценить поведение Димы: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, Дима ничего противозаконного не совершил. Но он нарушил Устав колледжа и Правила внутреннего распорядка, т.к. не посещал учебные занятия. А нарушение Правил внутреннего распорядка колледжа считается проступком.

Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок?

Да, учащийся может получить дисциплинарное взыскание (выговор, замечание) руководство колледжа может вызвать родителей для беседы.

Ситуация 2. Учащиеся старших курсов поджидали первокурсников за

углом учебного корпуса, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровиться.

Как можно классифицировать такие действия: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 208 Уголовного Кодекса Республики Беларусь.

Ситуация 3. Трое друзей в выходной день собрались пойти гулять.. По дороге они зашли в магазин и купили пива. В аллее около парка ребята распили пиво.

Как можно расценить их поведение?

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 19.3 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь – «Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения».

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению и преступлению.

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Приведите свой пример.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам нет 16-ти лет?

Конечно, родители.

Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Правильно: предупреждение, штраф, постановка на учет в полицию.

А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Преступление – это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Во сколько лет наступает уголовная ответственность?

Правильно, с 14-ти лет. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в специальные учебно-воспитательные учреждения или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений.

Пункт 3. «Социальное воздействие»

Упражнение «Уговори меня»

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

Участники разбиваются на группы как минимум по три человека. Один является центральным, двое других участников пытаются уговорить и перетянуть на свою сторону («Пойти на вечеринку с друзьями, где будет алкоголь», «Рассказать кому-либо о том, что приятель распространяет наркотики», «Вступить в переписку с парнем, который склоняет к общению на интимные темы»).

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы: Что вы чувствовали в роли испытуемого, когда каждый пытался переубедить?

Комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-то исправить в действиях, сделать по-своему?

Что являлось решающим фактором при принятии решения?

Задание №4 «Происшествие в парке»

Ведущий: Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании.

Слова на следах:

всем по 16 лет (2)

в парке (4)

пили пиво на скамейке (6)

пошли гулять (3)

день рождения Вани (5)

друзья (1)

подошли сотрудники полиции (9)

ругались нецензурной бранью (8)

мальчики шумели (7)

Текст: Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани было день рождения, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции. Вопросы: Накажут ли друзей? Если да, то за какие правонарушения.

Задание №5 «Верно – неверно»

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

Ситуация 1. Девочки возвращались поздно в общежитие. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.

Я считаю, что это правонарушение.

Учащиеся

поднимают

карточки.

Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества.

А должны ли девочки рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

Правильно, девочки должны незамедлительно сообщить обо всем родителям и в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день – два.

Ситуация 2. Маша стала замечать, что у нее в колледже пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе захочется уйти из этого колледжа», – ответили ей девочки.

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Учащиеся поднимают карточки.

Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по вашему мнению?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Кража – тайное хищение чужого имущества.

Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

Конечно, рассказать нужно педагогам, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

Ситуация 3. Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и преподавателей обидными кличками, курили в туалете. Писали на стенах непристойные слова, затевали драки. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у первокурсников. Когда их староста Алексей предупредил, чтобы они прекратили отбирать деньги у учащихся, ребята его жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

Поднимают карточки.

А какое преступление совершила группа ребят?

Они избили Алексея. Это – нанесение побоев.

А когда они забирали деньги – был грабеж.

Итак, мы с вами попытались разобраться в понятиях **проступок, правонарушение, преступление**, а теперь вам предстоит аналогичное задание выполнить в группах.

Задание №8: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

Каждая группа получает лист с заданием.

Варианты заданий:

Толя – учащийся колледжа. Он был замечен в спортивном зале курящим, с вейпом в кармане.

Света убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить на занятия.

Женщина, проживающая на улице напротив школы, предлагала подросткам подзаработать на распространении запрещенных веществ. От Димы пахло алкоголем, это заметил преподаватель, когда Дима, шатаясь, шел по коридору учебного корпуса.

Учащиеся третьего курса Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.

На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и живот.

Участники работают в малых группах 3-4 минуты.

Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось.

Ситуация 1). Один учащийся первой группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Все согласны, что это правонарушение? Да, курить в общественных местах запрещено.

Где об этом говорить? В «Кодексе об административных правонарушениях Республики Беларусь».

Ситуация 2). Один учащийся второй группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Все согласны, что это проступок? Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Правила внутреннего распорядка колледжа она также не нарушила, т.к. продолжает ходить на учебные занятия.

Ситуация 3). Один учащийся третьей группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Все согласны, что это преступление? Да. За распространение наркотиков женщину можно привлечь к уголовной ответственности по статье 328 Уголовного Кодекса Республики Беларусь, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

Ситуация 4). Один учащийся первой группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Все согласны, что это правонарушение? Да.

Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения. Это статья 19.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях – Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Ситуация 5). Один учащийся второй группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Все согласны, что это проступок? Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили Правила внутреннего распорядка колледжа.
Ситуация б). Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Что же на самом деле совершил Влад? Правонарушение? Преступление?

Если Владу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением, предусмотренным статьей 153 Уголовного Кодекса Республики Беларусь: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

Рефлексия.

Участники садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:

Кто управляет человеческой жизнью?

От кого зависит выбор человека?

Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни? Каждая команда высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.