

# Опыт работы учреждений профессионального образования Республики Беларусь по реализации основных принципов образования в интересах устойчивого развития

**П**редставленный материал является продолжением статьи об актуальности идей устойчивого развития в системе подготовки трудовых ресурсов, опубликованной в журнале «Профессиональное образование» № 1 за 2020 год. Как показало анкетирование учреждений профессионального образования Республики Беларусь, получение ощутимых результатов определяется целостным подходом, охватывающим содержание учебных программ, оценку качества обучения, разнообразие методов обучения и устойчивую образовательную среду.

**T**he presented material is a continuation of the article on the relevance of the ideas of sustainable development in the system of training labor resources, published in the journal "Профессиональное образование" No. 1 for 2020. As the survey of vocational education institutions of the Republic of Belarus showed, obtaining significant results is determined by a holistic approach, covering the content of training programs, assessing the quality of training, a variety of teaching methods and a stable educational environment.

**Ключевые слова:** «зелёные» профессии, образование для устойчивого развития, цели устойчивого развития, новые компетенции.

**Keywords:** "green" professions, education for sustainable development, sustainable development goals, new competencies.



**О. С. Попова,**  
проректор  
Республиканского  
института  
профессионального  
образования, доктор  
психологических наук,  
профессор



**М. А. Санкевич,**  
начальник отдела  
методического обеспечения  
содержания и форм  
воспитательной работы  
Республиканского  
института  
профессионального  
образования

**ВВЕДЕНИЕ**

В 2015 году была принята Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года, в которой 193 государства — члена ООН подтвердили свою приверженность 17 целям в области устойчивого развития (ЦУР), которые обеспечивают социальную интеграцию, экономический рост и охрану окружающей среды в интересах будущего. В настоящее время Беларусь занимает 23-е место по индексу достижения глобальных ЦУР по региону Восточной Европы и Центральной Азии.

В нашей стране предприняты институциональные шаги для последовательного и устойчивого достижения основных показателей ЦУР и разработаны соответствующие документы. Основные из них — Национальная стратегия устойчивого развития Беларуси на период до 2030 года и Программа социально-экономического развития до 2020 года. В целях формирования чёткого механизма реализации и координации деятельности по достижению ЦУР 25 мая 2017 года был издан Указ Президента Республики Беларусь № 181 «О Национальном координаторе

по достижению Целей устойчивого развития» и учреждён пост национального координатора по достижению ЦУР. Выстроена национальная архитектура управления процессом достижения ЦУР. В стране сформирована институциональная система для управления работой при реализации ЦУР, которая включает совет по устойчивому развитию, парламентскую группу, партнёрскую группу и общественный совет при НИИ экономики. В настоящее время идёт работа по формированию системы национальных показателей по достижению ЦУР [4; 5].

**Основная часть**

Наряду с другими отраслями образование обладает широкими возможностями для формирования подрастающего поколения граждан как ответственных производителей и потребителей и создаёт фундамент, на котором строится дальнейшее развитие. Значительную роль в этом процессе играют учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, где обучающийся не только осваивает профессию и соответствующие компетентности,



но и готовится к самостоятельной жизни, принятию ответственных решений, критическому мышлению, реализации принципов устойчивого развития на производстве, в социуме, в быту [2].

#### Постановка проблемы.

Основные задачи системы профессионального образования заключаются в подготовке трудовых ресурсов, способных к целостному решению задач устойчивого развития в профессиональной деятельности, и формировании соответствующих компетенций педагогов для реализации в процессе профессионального образования и обучения молодёжи [1].

В 2019 году нами была разработана анкета и проведено изучение состояния проблемы. Респондентам было предложено ответить на 10 вопросов, ответы на большинство из которых предполагали конкретные примеры реализации целей устойчивого развития в учреждении образования:

1. Какие документы помогают реализовывать ЦУР для развития УО?
2. Отражены ли в плане работы (или плане развития) УО отдельные цели и задачи по достижению ЦУР? Если да, то приведите конкретные примеры.
3. Разработаны ли в УО показатели, по которым вы можете оценить успешность работы в области ЦУР?
4. Участвует ли УО в разработке отдельного проекта в области ЦУР (укажите тему, соисполнителей и уровень — городской, областной, республиканский)?
5. Имеется ли в УО опыт сотрудничества по достижению устойчивого развития? Если да, то укажите конкретную тему или имеющийся опыт.
6. Укажите специальности (профессии), по которым УО осуществляет подготовку для реализации ЦУР и продвижения «зелёных» профессий.
7. Какие учебные дисциплины предусматривают изучение проблем ЦУР?
8. Укажите конкретно другие формы включения вопросов устойчивого развития в содержание подготовки будущих специалистов (рабочих).
9. Используются ли в УО возможности внеучебной деятельности для популяризации ЦУР? Если да, то приведите примеры реализации.
10. Приведите примеры опыта в области достижения ЦУР, которым вы можете поделиться с коллегами.

Вместе с анкетой был предложен небольшой словарь терминов для облегчения восприятия и понимания сути вопроса.

В исследовании приняли участие 203 учреждения ПО, из них УПТО — 121, УССО — 82. В региональном и ведомственном разрезе УПО были представлены следующим образом:

- Гродненская область — 26;
- Минская — 23;
- Могилёвская — 26;
- Гомельская — 29;
- Брестская — 30;
- Витебская — 23;
- г. Минск — 17;
- филиалы УВО — 24;
- филиалы УО РИПО — 5.

#### Обсуждение результатов.

Документы, которыми руководствуются учреждения образования, в основном имеют рамочный характер и определяют общую международную и страновую политику в области устойчивого развития. Наиболее активно используются Указ Президента Республики Беларусь от 31.01.2017 № 31 (ред. от 13.06.2018) «О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы» (в 73,8 % УО), Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР—2030)(70,6 %), Стартовые позиции Беларуси по достижению Целей устойчивого развития (64,2 %), Национальный доклад Республики Беларусь об осуществлении Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (62,6 %), постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2016 года № 1061 «Об утверждении национального плана действий по развитию “зелёной” экономики в Республике Беларусь до 2020 года» (60,4 %).

В этой связи следует отметить, что менее половины респондентов (47,6 %) используют в работе Стратегию ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР). Хотя данный документ непосредственно формулирует задачи и принципы УР, реализуемые в области образования.

В плане работы (или плане развития) УПО отражены отдельные цели и задачи по достижению ЦУР. Например, обучение по вопросам устойчивого образа жизни, прав человека, пропаганды мира и ненасилия; обеспечение доступа к современным источникам энергии; содействие инновациям; бережное отношение к природным ресурсам; профилактика зависимости от психоактивных веществ и алкоголя; увеличение числа квалифицированных преподавателей, мастеров производственного обучения и др.

В отдельных УО разработаны показатели, по которым можно оценить успешность работы в области ЦУР. В Гомельском государственном профессионально-техническом колледже народных художественных промыслов разработана целевая Программа устойчивого развития на 2019–2022 года. Также в учебных заведениях имеются примеры значимых мероприятий, связанные с участием учащихся и педагогов в природоохранной и ресурсосберегательной деятельности, в экологических инициативах, социальной помощи уязвимым слоям населения, популяризации ЗОЖ, бережливости и экономии и др. Например, республиканский конкурс эко-проектов «Зелёная школа» (Марьиногорский ордена «Знак Почёта» аграрно-технический колледж имени В. Е. Лобанка); проект «ЭКО-ДОБРОвольцы» (Воложинский сельскохозяйственный профессиональный лицей); обучающая программа «Зелёная экономика» (Лингвогуманитарный колледж МГЛУ); конкурс сюжетных рисунков по тематике ЦУР «Супергерои для суперцелей» в рамках проекта ПРООН, ЮНИСЕФ и ЮНФПА (Минский государственный архитектурно-строительный колледж БНТУ); экологическая акция «Питомник с ценными для Беларуси деревьями» в рамках международной технической помощи «Энергия биомассы — превращение природного потенциала в региональное сотрудничество» (Кобринский политехнический колледж); медиа-фестиваль «Голоса молодых за УР» (Видзовский государственный профессионально-технический колледж); проект «ЭКО-ЧИП» (Кохановский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства).

Следует отметить положительный опыт участия УО в разработке отдельного проекта в области ЦУР. На республиканском уровне: «Апробация модели сетевого взаимодействия при формировании функциональной грамотности у учащихся учреждений профессионального образования в сфере возобновляемых источников энергии» (Белоозёрский государственный профессионально-технический колледж электротехники); «Внедрение сетевого взаимодействия учреждений профессионально-технического и среднего специального образования по формированию компетенций в области “зелёных” технологий» (Витебский государственный технический колледж); «Внедрение модели деятельности ученических бизнес-кампаний как потенциала формирования экономических компетенций учащихся» (Копыльский государственный колледж, Пружанский аграрно-технический колледж); «Обновление содержания профессионального

образования по специальности “Отделочные строительные работы” на основе мировых стандартов» (Борисовский государственный строительный профессиональный лицей); «Система КАСКАД, предназначенная для очистки и обеззараживания сточных вод» разработан в сотрудничестве с ОАО Технопарк «ПолессГУ» (Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А. Е. Клещева) и др.

Проекты на областном и городском уровнях: «Улучшение качества обслуживания населения, качества оказываемых услуг для граждан с ограниченными возможностями в рамках волонтерской работы» (Гомельский государственный профессионально-технический колледж бытового обслуживания); «Лунинец — здоровый город» (Лунинецкий государственный политехнический профессионально-технический колледж); «Агроэкоусадьба “Медовая заимка”» (Копыльский государственный колледж); «Инклюзивное сообщество: стираем границы» (Витебский государственный профессиональный лицей № 5 приборостроения); участие в программе малых грантов посольства США «В колледж на велосипеде» совместно с ОО «Эколого-культурно-образовательное содружество “Придвинье”» (Новополоцкий государственный политехнический колледж).

Один из принципов достижения ЦУР — совместная деятельность всех заинтересованных. Именно благодаря построению партнёрских связей УО может добиваться большей результативности в работе и получать техническую и консультативную поддержку. В основном такое взаимодействие учреждения образования устанавливают с общественными организациями (79,8 %), местными органами управления (47,5 %), имеются положительные примеры инициирования совместных проектов с ЮНИСЕФ (14,1 %) и ПРООН (13,1 %). Это инициатива «Энергосбережение — не экономия, а разумное потребление» в рамках проекта ЕС/ПРООН «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь» (установка гелеоколлектора в Белоозёрском государственном профессионально-техническом колледже электротехники); участие Минского государственного механико-технологического профессионально-технического колледжа в международном проекте ПРООН/ГЭФ «Завершение поэтапного отказа от потребления гидрохлорфторуглеродов с поддержкой технологий с низким показателем глобального потребления в Беларуси», проект «Город, дружественный детям», программы «Разные — равные», «Равные обучают равных» (Минский государственный колледж электроники) и др. [2; 3].

Особая роль учреждений профессионального образования в достижении ЦУР заключается в подготовке специалистов для реализации ЦУР. В качестве примеров можно привести «зелёные» специальности (профессии), работники которых будут обеспечивать устойчивое будущее для последующих поколений: «Производство продукции растениеводства» (овощевод); «Лесное хозяйство» (лесник), «Отделочные строительные работы» (штукатур, маляр, облицовщик-плиточник); «Технология хранения и переработки животного сырья» по направлениям «Технология хранения и переработки животного сырья (мясо и мясные продукты)», «Технология хранения и переработки животного сырья (молоко и молочные продукты)» (техник-технолог); «Монтажник каркасно-обшивных конструкций сухого строительства»; «Производство строительномонтажных и ремонтных работ», «Отделочные строительные работы», «Технология сварочных работ»; «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»; «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ» (тракторист-машинист сельскохозяйственного производства), «Технология сварочных работ» (электросварщик ручной сварки 3-го разряда); «Промышленное и гражданское строительство» (техник-строитель), «Технология деревообрабатывающих производств» (техник-технолог), «Обслуживание и эксплуатация жилых домов» (специалист по комплексному обслуживанию и эксплуатации жилых домов); «Производство продукции растениеводства» (квалификации «Овощевод», «Садовод»); «Агрономия» (агроном), «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства» (техник-электрик), «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства» (техник-механик), «Управление в агропромышленном комплексе» (организатор производства) [3].

Многие учебные дисциплины, факультативы, спецкурсы, а также общественная, воспитательная, досуговая, волонтерская, спортивная работа предусматривают изучение основных идей и проблем УР. В учебно-воспитательном процессе имеется возможность освоения соответствующих компетенций в области устойчивого развития. Практики, дипломное проектирование, исследовательская работа учащихся имеет большое значение в реализации принципов устойчивого развития и подготовке граждан, ответственных за будущее.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анкетирования большинство учреждений отметили, что в планах их работы находят отражение отдельные задачи по достижению целей устойчивого развития, указали основные показатели и привели конкретные примеры наиболее значимых мероприятий в области ЦУР, отметили возможности внеучебной деятельности для популяризации ЦУР, а также значительное включение вопросов УР в содержание подготовки будущих специалистов.

Учреждения профессионального образования активно участвуют в разработке отдельных проектов, касающихся ЦУР. Следует отметить интересный опыт сотрудничества учреждений образования по достижению ЦУР с ПРООН, ЮНИСЕФ, республиканскими и местными органами управления, различными общественными и иными учреждениями, отечественными и зарубежными организациями [2].

Полученные результаты могут стать ориентирами для совершенствования системы профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов, распространения и внедрения положительного опыта, а также использоваться для подготовки национального отчёта Республики Беларусь об осуществлении стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития, достижения Целей устойчивого развития. □

#### Список использованных источников

1. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО, 2014. — Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus). — Дата доступа: 15.12.2019.
2. Попова, О. С. Личностное развитие учащихся как основание дифференциально-типологического подхода к их психологическому сопровождению / О. С. Попова // Мир образования — образование в мире. — 2014. — № 2 (54). — С. 193–202.
3. Попова, О. С. Профессиональное образование для устойчивого развития / О. С. Попова // Профессиональное образование. — 2016. — № 3. — С. 61–64.
4. Указ Президента Республики Беларусь «О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы» от 31 января 2017 г. № 31 (ред. от 13.06.2018).
5. Указ Президента Республики Беларусь «О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития» № 18 от 25 мая 2017 г.