

УДК 502.37.03

## Продвижение практик устойчивого развития в учреждениях профессионального образования

**В** статье представлено современное состояние системы профессионального образования в Беларуси. Модернизация обусловлена обновлением отраслей экономики, внедрением в промышленное производство специальностей пятого и шестого технологических укладов, потребностью личности в обучении и повышении квалификации в течение всей жизни. В статье обсуждаются направления и задачи развития профессионального образования и механизмы их реализации.

**The article presents the current state of the vocational education system in Belarus. Modernization is due to the renewal of branches of the economy, the introduction into industrial production of specialties fifth and sixth of technological order, the need of the individual for training and advanced training throughout his life. The article discusses the direction, objectives of the development of vocational education and implementation mechanisms.**

**Ключевые слова:** инновационное профессиональное образование, сетевые формы взаимодействия, профессионально-личностные компетенции.

**Keywords:** innovative vocational education, networking forms of interaction, professional and personal competences.

В настоящее время профессиональное образование Республики Беларусь развивается в направлении синхронизации основных международных и национальных подходов с целью подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией, способных к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современная система профессионального образования отражает принципиально новые тенденции социально-экономического развития: переход к информационному обществу, активное продвижение в экономике пятого и шестого технологических укладов, расширение межкультурного взаимодействия, сокращение сферы малоквалифицированного труда, потребность в повышении квалификации и переподготовке, профессиональной мобильности человека труда. Профессиональное образование направлено на повышение способности индивидуума к адаптации в условиях быстрых изменений, происходящих в различных сферах экономики и организации современного общества [1, с. 3].

Целевые ориентиры профессионального образования направлены на совершенствование его содержания и структуры в целях сбалансированного (а в некоторых случаях опережающего)



**О. С. Попова,**  
проректор учреждения  
образования  
Республиканского  
института  
профессионального  
образования, доктор  
психологических наук,  
профессор

обеспечения потребности экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах. В настоящее время Республика Беларусь имеет широкую сеть учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. В 2018/2019 учебном году функционировало 131 учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования, и 111 учреждений, реализующих образовательные программы среднего специального образования.

В 2019 г. в учреждениях профессионально-технического образования подготовлено 28,0 тыс. рабочих (служащих) (в 2018 г. — 29,0 тыс.). В учреждениях среднего специального образования в 2019 г. подготовлено 33,2 тыс. специалистов (в 2018 г. — 33,8 тыс.). Общий контингент обучающихся на начало 2019/2020 учебного года составил 63,4 тыс. в УПТО и 112,5 тыс. в УССО. Численность педагогических работников составила 16,6 тыс.

Высокие темпы социально-экономических изменений в республике требуют от системы профессионально-технического и среднего специального образования мобильности в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов, создания широких возможностей для профессионального развития различных категорий населения на протяжении всей трудовой деятельности, повышения мотивации к трудовой деятельности, стимулирования профессиональной заинтересованности и личностной ответственности за результаты труда. Активно происходит внедрение новых специальностей для подготовки рабочих с профессионально-техническим образованием. Так, в 2019 г. внедрены квалификации «Аппаратчик вытяжки» (3–5 разряд), «Оператор системы автоматизированного изготовления лекал» (5 разряд). Для подготовки специалистов со средним специальным образованием открыты специальности «Эксплуатация мехатронных систем промышленного оборудования» (квалиф. «Техник-мехатроник»), «Организация технического сервиса транспортных средств (квалиф. «Техник-автомеханик»), «Производство биотехнологической продукции» (квалиф. «Техник-биотехнолог»), «Организация гостиничных услуг» (квалиф. «Специалист по гостиничному сервису»).

Более 80 % учреждений ПТО реализуют образовательные программы профессиональной подготовки взрослого населения, более 80 учреждений ПТО осуществляют профессиональное обучение лиц с особенностями психофизического развития, около 60 учреждений ПТО и ССО

проводят на своей базе допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся учреждений общего среднего образования.

В соответствии с Концептуальными подходами к развитию системы образования до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. основными задачами в сфере профессионально-технического и среднего специального образования являются:

- обеспечение соответствия перечня профессий и специальностей профессионально-технического и среднего специального образования современной структуре видов экономической деятельности в Республике Беларусь;
- развитие и создание новых механизмов взаимодействия учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, отраслевых органов государственного управления и организаций — заказчиков кадров государственной и частной формы собственности;
- развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования и профессиональной подготовки;
- совершенствование форм и методов профориентационной работы, повышение привлекательности профессионального образования в социальной среде;
- формирование у учащейся молодежи профессионально-трудовой культуры и социально-личностных компетенций, определяющих профессиональный и личностный рост, культуру труда, профессиональную мобильность, социальную ответственность человека труда;
- развитие движения WorldSkills, использование успешного международного опыта подготовки кадров в системе образования Беларуси;
- развитие инклюзивного образования для различных категорий населения, включая выпускников и учащихся учреждений общего среднего образования, лиц с особенностями психофизического развития, взрослых (работающих и безработных) [2].

Механизмами реализации поставленных задач выступают: оптимизация перечня специальностей и квалификаций; организация межведомственного взаимодействия в разработке национальной системы квалификаций, создании секторальных советов, научно-образовательно-производственных кластеров; разработка и внедрение современных механизмов





## Развитие сети ресурсных центров в 2019 году

Открыто 2 ресурсных центра



Ресурсный центр – Оршанский государственный механико-экономического колледж (машиностроительный профиль)

Ресурсный центр – Витебский государственный технический колледж (строительный профиль)

Дооснащение ресурсных центров современными средствами обучения:

- за счет средств областных (Минского городского бюджетов), средств учреждений образования, спонсорской помощи – на сумму 909 042,05 рублей
- за счет средств республиканского бюджета (для 8 УО) – на сумму 4 069 390,94 рублей



прогнозирования потребности в кадрах и формирования соответствующего заказа; развитие сети ресурсных центров для высокотехнологичных производств.

В настоящее время у нас создана сеть ресурсных центров, оснащённых современным учебным и производственным оборудованием для опережающей подготовки кадров на основе сетевой формы взаимодействия учреждений образования. Подобные центры обеспечивают подготовку кадров в области строительства, возобновляемой энергетики и энергосбережения, транспорта и автомобилестроения, строительства дорог, металлообработки, пищевой промышленности и др. Сегодня в Республике Беларусь ресурсные центры созданы в 48 учреждениях ПО (Брестская область — 7, Гродненская область — 5, Витебская область — 6, Могилёвская — 5, Гомельская — 6, г. Минск — 10, Минская область — 9), обеспечивающих подготовку специалистов по 9 видам экономической деятельности: строительство, сельское хозяйство, лёгкая промышленность, машиностроительное оборудование, общественное питание (бытовое обслуживание), энергетика, заготовка и переработка древесины, электротехника, автоматизация, радио-, микро- и наноэлектронная техника.

В ближайшем десятилетии планируется осуществить переход на единый вид учреждения профессионального образования — колледж; осуществить разработку образовательных стандартов и научно-методического обеспечения профессионального образования на основе профессиональных стандартов;

совершенствовать механизмы взаимодействия учреждений образования с работодателями, осуществить переход к разработке учебного книгоиздания и средств обучения на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом развития дистанционных форм получения образования [2].

Республика Беларусь официально вступила в ассоциацию WorldSkills International, подойдя вплотную к внедрению стандартов международного уровня в процесс профессионального образования учащейся молодёжи. Национальная сборная приняла участие в международном конкурсе «WorldSkills International» в Сан-Паулу, Абу-Даби, в 45-м международном чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills Kazan 2019». Особое внимание уделяется развитию движения WorldSkills Belarus, в рамках которого уже проведено три национальных чемпионата «WorldSkills Belarus» (2014, 2016, 2018 г.). Четвёртый Республиканский конкурс профессионального мастерства «WorldSkills Belarus 2020» пройдёт в г. Минске 19–21 мая текущего года. Республиканский конкурс профессионального мастерства «WorldSkills Belarus» соберёт на своей площадке участников и экспертов со всех регионов страны. В программу соревнований войдёт более 40 конкурсных компетенций в таких направлениях, как строительные технологии, информационные и коммуникационные технологии, творческие профессии и мода, производство и инженерные технологии, транспорт и логистика, сфера услуг. Также на чемпионате будут презентованы компетенции Future Skills: технология

промышленного дизайна и технологии проектирования зданий (BIM).

В целях популяризации движения WorldSkills International в Беларуси, позиционирования и продвижения современных рабочих профессий в молодёжной среде реализован молодёжный проект «WorldSkills — старт в будущее!».

Особое внимание уделяется созданию системы воспитания и формирования личности будущих субъектов труда. Механизмами формирования личности выступают: изучение социальных и личностных интересов, ценностных ориентаций учащихся учреждений профессионального образования, создание условий для проявления ими активной гражданской позиции; разработка и внедрение воспитательных инноваций на основе использования воспитательного потенциала учебных дисциплин, производственной практики, наставничества [3, с. 41].

Дополнительное образование взрослых решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании. Оно должно стать основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. На базе учреждений профессионального образования организуется допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников.

Важнейшей тенденцией образования в последние десятилетия является переход от разового получения квалификации на всю жизнь к усвоению компетенций, способствующих самообучению и необходимости обучения и самосовершенствования на протяжении всей

жизни. Основными задачами в сфере дополнительного образования взрослых являются обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров; развитие дистанционной формы получения дополнительного образования взрослыми; совершенствование научно-методического обеспечения дополнительного образования взрослых [2].

В интересах устойчивого развития образование должно обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и жизни общества, способствовать выработке принципов поведения, которые определяют в будущем сознательность и уважение к природе, другим людям и самому себе, когда обучающийся осваивает основной объём общеобразовательных знаний, готовится к самостоятельной жизни, принятию ответственных решений; когда формируется профессиональное мышление, а идеи и принципы устойчивого развития реализуются в профессиональной исследовательской, проектной, конструкторской и других видах деятельности на протяжении жизни.

Начатые преобразования призваны обеспечить развитие, характерное для инновационной, социально ориентированной экономики, соответствующее требованиям устойчивого развития страны, ориентированного на формирование творческой, социально ответственной личности. Реализация концептуальных подходов позволит сформировать национальную модель конкурентоспособного многоуровневого образования, воспитательный потенциал которого будет направлен на активное содействие личностному становлению гражданина, профессионала-труженика, семьянина. ■

#### Список использованных источников

1. Голубовский, В. Н. Республиканский педагогический совет: итоги / В. Н. Голубовский, О. С. Попова // Профессиональное образование. — 2017. — № 4. — С. 3–5.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года // Приказ Министра образования Республики Беларусь № 742 от 29.11.2017.
3. Попова, О. С. Научно-методические основы создания системы воспитания и развития личности в условиях профессионального образования Республики Беларусь / О. С. Попова // Актуальные проблемы психологического знания. — 2017. — № 2 (43). — С. 39–43.